

分析)

明 和 中

○生徒指導

- 豊かな人間関係を育てる生徒指導 田 島 中
- 自律的な生活習慣を身につけさせる生徒指導 南 郷 中

○特別活動

- 望ましい人間関係を育てる生徒指導一班活動を中核に一 只 見 中
- 望ましい学習習慣の形成をめざして一自主的な学習態度を伸ばす指導法一 朝 日 中

○保健体育

- 剣道の興味関心を高め、技能の向上を図る指導 伊 南 中

〔相双教育事務所管内〕

○各教科

- ひとりひとりの生徒が積極的に学習に参加し意欲的な学習を進めるための指導過程をどのようにしたらよいか 尚 英 中
- 意欲をもって学習に取り組ませるにはどうすればよいか 玉 野 中
- 自主的学習態度の習慣化を図るための指導法の研究（予習的課題を効果的に取り入れた指導法の研究） 中村一中
- 本校の実態に即した学習指導の最適化をどのように進めたらよいか（学習意欲を高める教材提示） 磯 部 中
- 学習効果を高めるため、学習方法訓練をどうすればよいか（学習ノートを中心とした学習方法の訓練） 鹿 島 中
- 学習意欲を高め、自主的な学習態度を育てる指導をどのようにしたらよいか 上真野中
- 学力を向上させるため、生徒の実態をふまえた指導はどのようにしたらよいか 石 神 中
- 望ましい学習態度の育成 原町二中
- 生徒の実態を把握し、ひとりひとりの力を伸ばす学習指導の研究（ひとりひとりの力を生かした指導の実践と評価） 原町三中
- 主体的な学習態度を高めるにはどうすればよいか（教科の特質をふまえ、創造性を伸ばすための課題決定） 小 高 中
- 学習意欲を高め基礎学力の向上を図るためにはどうすればよいか 大 倉 中
- 学習意欲を高めるにはどうすればよいか 飯 樋 中

- 学習意欲を高め、自主的学習の習慣化を図るにはどうしたらよいか 浪 江 中

- 学習を自主的に進めることができる生徒を育てるにはどうしたらよいか（ひとりひとりの発表力を高めるための指導） 津 島 中

- 自主的学習態度を育成するための指導はどうかあればよいか 葛 尾 中

- 自主的な学習態度の育成に努める（O・H・Pを活用し、授業の効果を高める指導の研究） 双 葉 中

- 自主的学習態度を育てるにはどのようにしたらよいか（教育機器及び視聴覚教材の効果的活用による指導法の研究） 大 熊 中

- 生徒が自ら進んで自主的に学習できるようにするにはどうしたらよいか 富 岡 一 中

- 生徒自らが自立の力を身につけるようにするためには、学習指導要領の趣旨をどう生かし授業を展開していけばよいか 広 野 中

- 楽しい授業にするための指導法の研究（ひとりひとりの障害の特性と程度に応じ参加の喜びを与える授業） 相馬養護

○道 徳

- 道徳的実践力を育成するにはどうすればよいか（他領域等との関係） 中村二中

○全領域

- 日常生活の基本を身につけ、進んで学習する生徒の育成をめざして集団活動をどのように組織し、指導したらよいか 向 陽 中

- 自主的、協力的態度を育成し、ゆとりある充実した学校生活を実現するためには、教育課程の編成等においてどのように工夫したらよいか 原町一中

- 日常生活における基本的行動を身につけさせる指導の研究 草 野 中

- 自主的に取り組む環境美化活動 東 中

- 生徒自らが創造し、実践する活動の指導はどうか 富 岡 二 中

- 主体的学習態度と日常生活における基本的行動を身につけさせるための生徒指導をどのように進めるか 川 内 中

- 聞く、考える、言える、できる生徒の育成 檜 葉 中