

〔いわき教育事務所管内〕

○ 各教科

- 教材内容と指導の系統化の研究 豊 間 中
- 生徒の自主性を高めるために生活、学習訓練と個別指導を実践を通してどのようにすすめるか 大 野 中
- 自主的に学習にとりくみ、積極的に授業に参加する態度を身につけさせるための指導法 桶 売 中
- ひとりひとりの生徒の学力を伸ばす学習指導法の工夫 小 白 井 中
- 各教科の基礎学力を定着させる指導法の研究 好 間 中
- 学習のしかたを身につけさせる指導法の研究 三 和 中
- 基本的な学習訓練の育成 三 阪 中
- 生徒ひとりひとりの能力適性に応ずる教育をするには授業をどのように組織したらよいか 小 名 浜 二 中
- 学習意欲を高める指導はどうすればよいか 泉 中
- 意欲的に学習にとりくむ生徒を育てるためには、授業をどのようにすすめたらよいか 湯 本 二 中
- 意欲的に学ぶ生徒を育てる指導 磐 崎 中
- ひとりひとりを生かした学習指導法 錦 中
- 基本的行動様式をもとにした学力を図る指導 勿 来 二 中
- ひとりひとりの学習意欲を高める指導はどうすればよいか 川 部 中
- 生徒の活発な学習活動をめざすための指導法の研究 上 遠 野 中
- 基礎学力をどのようにして定着させるか 入 遠 野 中
- 基礎的学力を高めるための指導 田 人 中
- 学習訓練を通し学習意欲を高める指導 石 住 中
- 小規模校における実態に即した教科指導の充実をどのようにすればよいか 貝 泊 中

○ 道 徳

- 道徳的実践力を育成するための指導 藤 間 中

○ 特別活動

- 生徒の係活動を活発にする学級経営 小 名 浜 一 中

○ 生徒指導

- 生徒ひとりひとりを学校生活に意欲的に取り

組ませるための生徒指導はいかにあるべきか

平 一 中

- 生徒の自主性を高める生徒指導の充実

内 郷 三 中

○ 進路指導

- 生徒ひとりひとりの能力をのばし適性を見出す進路指導

勿 来 一 中

○ 教育機器

- 教育機器の効果的な活用の工夫

永 井 中

○ 全領域

- 教科、道徳・特別活動の特質をふまえた「学び方」学習の育成はどうしたらよいか

平 二 中

- 知育・徳育・体育の調和をはかり豊かな人間形成をめざす学校経営

平 三 中

- 持続性をつけるために一人一人研究をすすめる

草 野 中

- ひとりひとりの個性や能力を大切にす教育活動

赤 井 中

- ゆとりある充実した学校生活をめざす指導はいかにあるべきか

四 倉 中

- 日常生活の基本と学習習慣を身につけさせる指導

久 之 浜 中

- ひとりひとりが目標をもって意欲的にとりくむ態度の育成はどうあるべきか

小 川 中

- 本校教育目標の具現化のため個々の生徒の能力伸長をはかる実践指導の研究

川 前 中

- 行動意欲を高める指導はどうすればよいか

内 郷 一 中

- 生徒一人一人の個性・能力を開発し伸ばさせる教育活動をどう組織し、実践するか

内 郷 二 中

- 考えを深め合いながら進んで実践できる子どもを育成をめざして

差 塩 中

- 意欲的な生活態度の育成をはかる指導法の研究

江 名 中

- 市の「指導の重点」の自校化を図るためにはどのような工夫と指導をすればよいか

湯 本 一 中

- 時と場に応じ正しく判断し行動できる生徒を育成するにはどのように指導すればよいか

湯 本 三 中

- 教育目標具現化をめざすための校務運営小委員会

植 田 中