

研究主題の解決策

- ① 課題を明確につかませる。
- ② 自分の力を知り、さらに高めるように努力を続けさせる。
- ③ 仲間の課題を知る。
- ④ 仲間との協力によって、楽しく運動する。
- ⑤ 安全に十分注意して練習する。
- ⑥ 課題解決の成否を適切に評価する。

踏み切りから着地までを一連の動作で飛び越させる。

- ① 助走から両足をそろえて踏み切り、両手を飛び箱の先の方について開脚で飛び越すことができる。
- ② 自分の力を知り、練習によってより高次なものをねらうことができる。
- ③ 仲間との協力によって、楽しく運動ができる。
- ④ 自分の課題が解決されたか、自己評価、相互評価ができる。

- 1. 題 材 腕立て開脚跳び（跳び箱運動）
- 2. 題材の目標 } 省略
- 3. 指導計画 } 省略
- 4. 本時のねらい

- 5. 準 備 } 省略
- 6. 学級の実態 } 省略

7. 過 程

段階時間	指 導 内 容	留 意 点	学 習 活 動	観 点	観 察 記 録	観点No. 評価
導 入 7分	1. 準備運動 (1) } (5)		• 軽く、そして、だんだん動きを大きく意識して(2)~(5)の運動をする。	① 運動のねらいをつかみ力いっばいの運動。	{ 動作を大きく意識して、運動のねらいを明確につかむ、力いっばい運動しているか } 運動の仕方。	<input type="checkbox"/> <sup>1</sup>
	3. 本時の学習について話し合い (1) (2)	……努力する。 意欲づけをする。	• 前時のビデオを視聴して、きょうの課題を意識する。 • 友だちの課題を知る。	① 課題を明確につかむ。	{ 課題を明確に把握できたか } 発言。挙手。態度。	<input type="checkbox"/> <sup>2</sup>
展 開 30分	4. 力試しの運動	• ……両足が前に出るようにして跳ばせる。	• わにの歩行をする。 (両つま先をそろえて、腕立てで歩行)	① 課題を明確につかみ運動。 ③ 仲間と協力楽しく運動	{ 運動を力いっばい行っているか。 } 運動の仕方	<input type="checkbox"/> <sup>3</sup> <input type="checkbox"/> <sup>4</sup>
	5. 腕立て開脚跳び (1) 各自練習  (2) 友だちの演技を見て話し合い  (3) よい点を取り入れ各自練習	• 自己の課題を解決するために練習させる。  • 自己の課題と比較して観察させる。  • 自己の力を知り、さらに高めるような練習をさせる。	• 練習をする。 • 一連の動作がスムーズにできるように練習する。  • ……友だちの演技を見て、話し合いに参加する。  • より高次なねらいに向かって安全に練習	① 課題をもって練習 ① 踏み切り……で飛び越す。 ② 自分の力を知り……。 ② より高次のめあてをもつ。 ⑤ 安全に注意して練習	{ 開脚で、飛び越すことができたか。 } 踏み切り。両手のつき方。着地。  { 自分の課題が解決できたか、より高次のめあてをもつことができたか。 } 発言。挙手。  { 安全に十分注意して練習しているか。 } 運動の様子	<input type="checkbox"/> <sup>5</sup> <input type="checkbox"/> <sup>6</sup> <input type="checkbox"/> <sup>7</sup>
終 末 8分	6. 本時のまとめと次時の予告 } (2) 本時の反省	• ビデオを視聴して、本時の学習の高まり……。 • 次時は、この題材のまとめ。	• ビデオを視聴して、課題が解決されたか話し合う。	④ 仲間との協力 ③ 楽しく運動 ⑥ 課題解決の成否 ④	{ 仲間との協力で楽しく運動できたか。 } { 反省の中で、自己評価ができたか。 } 発言。挙手。態度。	<input type="checkbox"/> <sup>8</sup> <input type="checkbox"/> <sup>9</sup>

※ 観点、観察記録等はすべて記載したが、指導内容、留意点、学習活動は、一部省略した。

- 8. 抽出見 観点別評価表を参照（この表を準備しておく、事後研究の際には、研究の主題にそった効果的な話し合いが期待できる。）