

- (算数) 学習意欲を高めるための指導法の研究  
一 計算力をつけるための指導一 沢 田
- (国語) 主体的に読み深めていく子どもを育てる  
学習 野木 沢
- (国語) 読解力を高めるための指導法 母 畑
- (算数) 自ら学びとる力を育てるには授業をどう  
改善したらよいか 中 谷 一
- (理科) 自然を調べる能力と態度を育てるために  
直接経験を重視した指導過程をどう組み立  
てればよいか 中 谷 二
- (算数) ひとりひとりの学力を高める指導はどう  
あればよいか 〈副主題〉 図形に興味をもち  
進んで学習する指導はどうあればよいか  
山 形
- (国語) 国語科における表現力を高める指導をど  
うしたらよいか 南山 形
- (算数) 算数科において自ら考える力を育てる指  
導 玉 川 一
- (体育) よろこんで運動し体力を高めるための指  
導 川 辺
- (算数) ひとりひとりが積極的に学習にとりくむ  
指導の手だて 須 釜
- (国語) 文章による表現力を高めるにはどうすれ  
ばよいか 蓬 田
- (算数) 操作的活動を通して自らの力で問題解決  
をするための指導法の研究 永 田
- (国語) 表現力をつけるための効果的指導につい  
て読みを深めるための指導 小 平
- (国語) 国語の基礎基本を身につける指導、文章  
を書く力を育てる指導 浅 川
- (全領域) ひとりひとりが望ましい生活態度を身  
につけ自ら進んで実践しようとする意欲を  
育てるための指導 里 白石
- (理科) 自然の不思議さに気づかせ自ら観察する  
態度を育てるための素材を取り入れた指導  
法の研究 山 白石
- (道徳) 道徳的心情を深める指導過程の改善  
田 口
- (道徳) 道徳的心情を高めるための資料の活用と  
発問の工夫 鎌 田
- (道徳) ひとりひとりの道徳性を高めるための指  
導のくふう 宮 本
- (道徳) 道徳的価値に対する感じ方、考え方を深  
める指導 大 原
- (道徳) 道徳的価値に共感させる指導法の研究・  
道徳的実践をめざして 山 上
- (道徳) 少人数学級で道徳の見方、感じ方を深め  
るための話し合い活動の重視 竹 貫 田
- (道徳) ひとりひとりの子どもに道徳価値に気づ  
かせ、自覚化をはかる指導過程のくふう  
大 久 田
- (道徳) ひとりひとりの道徳的判断力を高めるた  
めの発問の工夫 論 田
- (体育) 自ら運動にはげみ、体力を高める子ども  
の育成 三 春
- (国語) 読解力を高める授業過程の研究 (説明文)  
岩 江
- (国語) 読む力をつけながら読みとりを深める指  
導 御 木 沢
- (特別活動) 学校生活の中での基本的な行動様式  
の習慣化をはかる 中 妻
- (算数) 児童自ら問題を持ち筋道をたてて考え、  
処理する力を育てる指導をどのようにした  
らよいか (児童が自らの問題としてとらえ  
自主的に学習するための指導) 中 郷
- (国語) まとまりのある文章を書く力をつける指  
導 沢 石
- (体育) 自ら進んで体づくりに取り組む子どもに  
育てるにはどうすればよいか 飯 豊
- (理科) 児童が自ら問題を持ち解決できる指導過  
程の工夫—理科における実験、観察を通し  
て— 浮 金
- (算数) たしかな計算力を身につけるにはどうし  
たらよいか 小 戸 神
- (社会) 子どもたちが生き生きと課題を追求する  
学習指導はどうあればよいか 小野新町
- (全教科) ひとりひとりを生かす授業の研究  
夏井第一
- (視聴覚教育) 自ら学ぶ力を育てるための指導法  
の研究—視聴覚教材・教育機器の特性を生  
かして— 夏井第二
- (国語) 読みとる力を高めるための指導過程の研  
究 滝 根
- (全教科) 生き生きとしたゆとりある授業展開の  
工夫と実際 菅 谷
- (図書館教育) 読書意欲の向上をはかるための指