

- 導はどうすればよいか 広 瀬 山  
 (全領域) お金や物をだいに使うようにさせる  
 には、どうすればよいか 上大越  
 (理科) 生き生きと学習に取りくめる理解の学習  
 指導法 下大越  
 (国語) 書写力を高めるための基礎的な指導をど  
 うすればよいか 牧 野  
 (全教科) 基本的事項を確実に身につけさせるた  
 めの指導法の研究 古道  
 (国語) 確かな表現力を高める指導法—作文指導  
 での試み— 岩井沢  
 (音楽) 音楽の楽しさを感じとり、豊かに表現す  
 る能力を育てる指導はどうあればよいか 大久保  
 (国語) 目から読みとる力を育てる指導法の研究 関 本  
 (生徒指導) 授業充実のための生徒指導はどうあ  
 ればよいか 山 根  
 (算数) 学習の楽しさをあじわわせる学習指導の  
 研究 常 葉  
 (算数) 計算の基本を身につけさせるための指導  
 法 西 向  
 (算数) 問題解決とその指導のあり方 芦 沢  
 (全領域) 自ら学ぶ力を育てる指導 堀 越  
 (国語) 読みとる力を育てる指導をどうすればよ  
 いか 門 山  
 (全教科) 学習することに喜びを持ち主体的に活  
 動する児童を育てるためにはどうしたらよ  
 いか 門 沢  
 (理科) 観察・実験学習の効果的な指導 船 引  
 (国語) ひとりひとりの読みの力を高める指導 今 泉  
 (国語) 確かな文章、表現力を育てる指導はどう  
 あるべきか 美 山  
 (体育) 目標を持って主体的に体力づくりをする  
 指導法はどうあればよいか 移  
 (算数) 算数学習におけるつまずきの発見と指導  
 法の改善をめざして—少人数学級における  
 個々を生かす指導— 中 山  
 (国語) ひとりひとりの文章表現力を高める指導  
 はどうすればよいか 瀬 川  
 (算数) たしかな計算力を身につけるにはどうし  
 たらよいか 石 森  
 (家庭) 自ら工夫し家庭をよりよくしようとする  
 実践的な態度を育てるための学習指導はど  
 うあればよいか 春 山  
 (道徳・特活) 教育目標を具現化するために道徳  
 学級会、学級指導の指導計画をどのように  
 作成すればよいか 学校組合立栗田

〔県南教育事務所管内〕

- (国・社・算・理) 学習意欲を育てるための授業  
 の組織 白河一  
 (国・社・算・理) 教科の本質に基づき児童の主  
 体的学習態度を育てるためには、授業をど  
 のように改善したらよいか 白河二  
 (算数) 「学習指導法の改善」学習がひとりひと  
 りに成立する授業のあり方 白河三  
 (国語) 「読解力を高めるための指導法の研究」  
 話す、書く指導を中心として 白河四  
 (算数) 算数科において児童の学習意欲を高め、  
 確かな学力をつけるためには、評価の機能  
 をどのように取り入れて、授業を組織すれ  
 ばよいか 白河五  
 (算数) 「自ら意欲的に追究する子どもの育成」  
 基礎的・基本的事項を明確にしてその定着  
 をはかるとともに自ら意欲的に学びとる学  
 習態度の育成をはかる 小田川  
 (算数) 「ひとりひとりを伸ばす指導過程の研究」  
 教育機器の活用をとおして 五 箇  
 (体育) 強く豊かな心身の発育をめざす体力づ  
 くり 関 辺  
 (体育) 運動にしたしみ、体力をつけるため、自  
 ら参加しようとする意欲を育てる 熊 倉  
 (特別活動) 自主的に安全な生活を実践する児童  
 の育成 小田倉  
 (算数) 算数科において、筋道を立てて考える能  
 力や態度を育てる指導過程は、どうあれば  
 よいか 米  
 (図工) 基礎技能を伸ばし、描く力、作る力をつ  
 け、表現の楽しさを感じさせる指導はどう  
 あればよいか (絵画を中心に) 羽 太  
 (全教科) 授業において、児童がゆとりをもって