

て考える力を育てる指導はどうあればよい
か—数と計算を中心として— **河東三**
(全領域) 進んで活動する子を育てるために、勤
労体験的学習をどう展開すればよいか **磐梯一**
(全領域) 全教育活動の関連を重視し、働くこと
を喜ぶ勤労体験的学習の展開はどうあれ
ばよいか **磐梯二**
(国語・図工) 表現の喜びを味わわせ、表現力を高
める指導をどのようにしたらよいか **翁島**
(国語) 読みの力を高める指導はどうすればよい
か **千里**
(特別活動) 校内における生徒指導の展開をどう
すればよいか—学級指導を中核とした基本
的生活態度の育成— **猪苗代**
(算数) 算数科の基礎的能力・技能を伸ばす指導
法はどうあればよいか—筋道を立てて考え
順序よく問題を処理する力を身につけさせ
るための指導過程のくふう— **吾妻一**
(国語) ひとりひとりに読む力をつけるための指
導—音読の指導を中心として— **市沢**
(学習指導) へき地、少人数学級において、自ら
考える力を養い意欲的にとりくむ学習指導
はどうあればよいか **吾妻二**
(道徳) 地域の実態をふまえた道徳教育—自分を
みつめあう道徳教育— **月輪**
(道徳) 地域の実態をふまえた上での道徳的な実
践力を高める指導 **山潟**
(道徳) 進んで道徳的实践のできる子どもを育て
る指導 **長瀬**
(国語・算数) 学習の喜びを育てる授業の工夫 **喜多方一**
(算数) 自ら喜んで学習に取り組む子どもにする
ための学習指導 **喜多方二**
(算数) 算数科における子どもがわかる学習のた
めの授業づくり。量・数と計算 **松山**
(各教科) 児童ひとりひとりの考えをのばす手だ
て **上三宮**
(体育) 生き生きとした活動をめざす体育指導
—けん垂力を高めるための体育指導を中心と
して— **岩月**
(各教科) 自分の考えを効果的に表現するための
指導をどのようにしたらよいか **入田付**

(体育) 子どもが意欲をもって、基礎的な体力を
高める学習指導の研究—歩、走、跳を中心
とした運動— **関柴**
(国語) 正しく豊かに読みとる指導 **熊倉**
(算数) ひとりひとりの子どもにわかる授業をす
すめるためにはどうしたらよいか—算数の
学び方を育てる指導と評価のあり方を中心
として— **豊川**
(算数) 理解を確かなものにする指導法の研究 **慶徳**
(国語) 文章表現力を高めるための指導はどうあ
ればよいか **熱塩**
(算数) 操作を通して筋道を立てて考える力を育
てる指導 **加納**
(体育) 極小規模校における効果的な体育指導法
の研究 **宮川**
(体育) 少人数学校における体力の向上をめざし
て、自らはげむ子どもの育成 **北山**
(体育) 喜んで運動をし、体力のつく指導 **大塩**
(国語) 少人数複式学級の中で生き生きと取り組
む実践力の育成をはかるにはどうすればよ
いか—物語文を通して想像力を育てる読解
指導はどうしたらよいか— **桧原**
(国語) 文章を主体的に読みとる力をつける指導
過程の工夫 **裏磐梯**
(道徳) 児童自らが、良心をめざめさせ、実践意
欲を高める道徳の授業はどうあればよい
か **堂島**
(国語) 読み取る力を高めるための指導—説明的
文章を中心にして— **塩川**
(特別活動) ひとりひとりが創造をいかし、意欲
的に取り組む子どもを育てる **姥堂**
(音楽) 楽曲の美しさを感じとり、児童が進んで
表現活動をする楽しい授業はどうあればよ
いか **駒形**
(国語) すすんで学ばせ、わかる授業をするため
に、視聴覚教材や教育機器をどのようにす
ればよいか **山都一**
(算数) 基礎的な知識と技能を身につける指導 **山都二**
(算数) すすんで学習にとりくむ指導法の研究 **山都三**