

- (国語) 文章表現力を高める指導法の研究 **高郷 一**
- (国語) 国語能力を高めるために言語事項の指導
はどうあればよいか **高郷 二**
- (国語) 喜んで作文を書くための指導法の研究
高郷 三
- (国語) 国語科における読む力を育てる学習指導
新郷
- (算数) 数量や図形について基礎的な知識と技能
を身につけさせるには、操作的な活動をど
のように取り入れたらよいか **奥川**
- (算数) 児童が意欲的に問題ととりくみ充実した
学習を目指す指導 **野沢**
- (社会) ゆとりある充実をめざした学習指導—社
会科の基本的事項を身につけさせ、喜んで
社会事象を追求しようとする態度を育てる
授業— **尾野本**
- (国語) 文章表現力を高めるための研究と実践
黒沢
- (全領域) 健康で規律正しい児童を育成するには
どうしたらよいか **群岡**
- (国語) 一人一人の作文力を高めるための効果的
な指導法 **屋敷**
- (学習指導) ひとりひとりの子どもに、やる気を
起こさせ、生きがいのある生活をさせるには
どのように指導したらよいか—ひとりひと
りの子どもに学習を成立させるために—
坂下
- (算数) 数と計算指導を通して数学的な考え方を
伸ばすにはどのようにしたらよいか **若宮**
- (国語) 児童ひとりひとりが意欲的にとりくむ学
習指導—的確に自己を表現できる能力を伸
ばす学習指導法の研究— **金上**
- (生徒指導・国語) ○充実した学校生活をさせる
ための生徒指導はどうあるべきか○意欲的
に学習をすすめさせるための基本的な学習
方法を身につけさせるにはどうしたらよ
いか **広瀬**
- (算数) 児童が自ら問題を持ち筋道を立てて考え
処理する力を育てる指導をどのようにした
らよいか **川西**
- (図工) 造形表現の喜びを一層深く味わわせる指
導はどうあればよいか (絵画) **八幡**
- (国語) ○書くことを通して表現力を高める指導
はどうあればよいか○文章表現を高めるた
めの指導 **片門**
- (体育) 児童ひとりひとりに意欲的に学習に参加
させることにより、体力を高めるための指
導をどうしたらよいか **箕川**
- (図工) 造形表現の喜びを一層深く味わわせるた
めの指導はどうあればよいか **勝常**
- (国語) 確かな表現力を身につけさせるための作
文指導はどうあればよいか **柳津**
- (国語) 豊かな表現力を育てる作文指導 **西山**
- (国語) 基礎学力の向上を計る指導法 **久保田**
- (体育) 体力づくりの生活化をめざし、みずから
すすんでとり組む子どもの育成 **高田**
- (算数) 算数ずきの子どもにするには、どうすれ
ばよいか **永井野**
- (算数) 数学的な考え方を伸ばすための学習指導
尾岐
- (理科) ひとりひとりの見る力、考える力を伸ば
す指導 **東尾岐**
- (国語) 児童の主體的な取りくみを高める学習指
導—えがく、のべる、しるすなどの基本的
な技能を伸ばすための指導法の改善—
旭
- (特別活動) 集団の一員としての自覚を深め、自
主的、実践的な態度を育てる特別活動はど
うあればよいか **藤川**
- (算数) 具体的な操作活動を通して充実した算数
指導 **赤沢**
- (算数) たのしい学校生活の中で充実した学習を
めざす指導はいかにあるべきか—筋道をた
て自分で考える学習はどうしたらよいか—
本郷一
- (国語) 文章を読みとるための学習指導法はどの
ようにしたらよいか—説明文の指導をとお
して— **本郷二**
- (国語・学級指導) すべての児童に読書の喜びを
与え、読書意欲を育てるために学校図書館
をどのように整備し運用したらよいか
新鶴
- (国語) 豊かで確かな表現力を培う作文指導はど
うあればよいか **宮下**
- (理科) ひとりひとりの子どもにわかる効果的な
授業の組み立てと指導はどのようにすれば