

よいか—実験・観察学習を中心とした指導
過程の組み方— 西 方
(全教科) ひとりひとりにしっかりした基礎学力
を身につけさせる指導法の研究 金 山
(理科) 観察実験をとおり科学的なものの見方
考え方を育てる指導はどうあればよいか
本 名

(国語) 「ひとりひとり」の読みとる力をつける
指導 横 田
(算数) 自主的・自発的な学習態度を育てるには
どうしたらよいか—ひとりひとりを生き生
きと楽しく学習に取り組ませる指導法—
昭 和

〔南会津教育事務所管内〕

(国語・算数) 学び方を身につける学習指導法 田 島
(国語) 読む力を育てるため、文字や語句の指導
をどのようにすればよいか (第2年次) 栗 生 沢
(特別活動) 創造性を伸ばし、楽しい学校生活を
送らせるための方策 田 島 二
(国語) 文章を正しく豊かに理解し表現する指導
法 桧 沢
(国語) 表現力を高める作文指導はどうあればよ
いか 針 生
(算数) 基礎的・基本的事項をおさえ、一人一人
を生かす学習指導法の研究 荒 海
(国語) 読む力を高める指導 旭 田
(国語) 国語授業における自主的学習態度の育成
南
(算数) 一人一人の学力を高めるための学習指導
法の研究 江 川
(算数) 自ら学ぶ学習態度を育てる授業の研究

楢 原
(国語) 学習意欲を高めるための指導はどのよう
にすればよいか 館 岩
(算数) 数と計算の教材を用いて確かな計算力を
育てる指導法 上 郷
(算数) 一人一人の児童にたしかな計算力を身に
つけさせる指導 伊 南
(特別活動) へき地小規模校の 特性を生かした教
育活動 桧 枝 岐
(体育) 児童一人一人の基礎体力を高めるための
学習指導はどうあるべきか 南 郷 一
(理科) 身近なものを身近にさせる理科指導～身
近な素材の教材化をめざして～ 南 郷 二
(体育) 豊かな人間性を培う4 F 活動の実践をど
う進めたらよいか 只 見
(算数) 一人一人が自主的・主体的に学習する児
童の育成 朝 日
(体育) ひとりひとりが楽しく進んで参加できる
手だてはどうあればよいか 明 和

〔相双教育事務所管内〕

(全領域) 意欲的な学習態度を育てる指導法 福 田
(理科) 学習意欲を起こさせる指導—関係的な見
方・考え方を育てる理科の学習指導—新 地
(国語) 国語科における児童の意欲的学習態度を
育てるための指導 はどのようにしたらよ
いか—文章表現力を養うために必要な基礎
的事項の指導を通して— 駒 ヶ 嶺
(音楽) 表現力を伸ばす指導法の研究 大 野
(国語・算数) ひとりひとりの児童が喜んで 参加
できる学習指導法の研究—少人数学級の特
質を生かして— 山 上
(算数) 算数科において個人差を配慮した 指導を

どのように進めたらよいか—数と計算を中
心として— 玉 野
(算数) 図形教材における問題解決力を高める指
導の改善を図る—一視聴覚教材, 教具, 教育
機器の効果的な活用を通して— 八 幡
(国語) 文章表現力を高める指導 中 村 一
(体力づくり) 進んで体力をのばそうとする こ
もの育成 中 村 二
(算数) どの子どもも自分の考えをもとに, 問題
を解決していく力をつけるにはどのように
したらよいか 桜 丘
(算数) 学習の到達点をふまえて, 個別化を図る
ための指導をどのようにするか 飯 豊