

- (国語) 学習意欲を高めるための指導法の研究—  
ひとりひとりに読みとる能力をつけるには  
授業をどのように組織すればよいか—  
富岡二
- (国語) 文章を正しく読みとらせるには、どう指  
導すればよいか—国語力をねらった指導—  
川内一
- (国語) 確かさと豊かさを育てる国語指導—言語  
事項に配慮しながら正確に表現する能力を  
高める指導—  
川内二
- (国語) 自ら深く考え喜んで学習に取り組む児童  
を育てる効果的な学習指導の研究—書く活  
動を取り入れた授業の展開はどうあるべき  
か—  
川内三
- (体力づくり) からだがじょうぶで、体力のある  
子に育てるための指導法の研究 檜葉北
- (国語) 読む意欲をもたせ、楽しみながら読みと  
らせる指導をどうすればよいか 檜葉南
- (算数) 操作的な活動を取り入れて、数量や図形  
の概念を理解させる指導 広野
- 〔いわき教育事務所管内〕
- (各教科・全領域) 活気ある子どもを育てる指導  
か 四倉
- (国語) 豊かな自己実現をめざす学校生活の創造  
をどのようにしたらよいか 平一
- (社会・養護教育) 思考力を伸ばす効果的な学習  
指導法の研究 平二
- (教育評価) 目標に応じた学習過程の評価により  
児童の自己たしかめをどう育てたらよいか  
平三
- (算数・音楽) 学習目標に主体的に到達するた  
め  
の自己のたしかめはどうあればよいか  
平四
- (各教科) 児童ひとりひとりに豊かな感受性とよ  
り  
確かな知識を持たせ意欲的に行動できる  
力を育てる指導 平五
- (全領域) 新設校として、学校づくりをどのよう  
に進めていったらよいか 郷ヶ丘
- (各教科) 教科の本質に基づき、児童が自ら学習  
にとりくむ積極的な態度を育てるためには  
授業をどのように改善したらよいか 豊間
- (道徳) 生活に結びつく道徳教育はいかにあるべ  
きか 高久
- (道徳) なかよく、つよく、いきいきとした子ど  
もの育成をめざす道徳教育 夏井
- (障害) 心身に障害をもつ子どもに対する正しい  
理解と認識を深めるための手だては、どう  
あればよいか 草野
- (国語) 文章を正しく読みとらせるために、書く  
活動をどう取り入れたらよいか 赤井
- (特別活動) 児童活動を通して、自ら進んで実践  
する子どもを育てる指導はどうあればよいか  
綴
- (国語) 児童ひとりひとりに豊かな感受性と知識  
を持たせ、意欲的に行動する力を育てるた  
めの指導はどうあればよいか 大浦
- (国語) 文章表現力を高めるための指導はどうあ  
ればよいか 大野一
- (各教科) 自ら学ぶ児童を育てる授業はどうある  
べきか 大野二
- (各教科) ゆとりのある充実した授業はどうあれ  
ばよいか 久之浜一
- (音楽) 音楽の楽しさと、美しさを感じとり、心  
から音楽を愛好する児童を育成するための  
指導はどうあればよいか 久之浜二
- (家庭) つくる喜び、仕事の楽しさを味わわせ、  
実践的態度を育てるための学習指導 小川
- (国語) 読む力を伸ばすにはどのようにしたらよ  
いか 小玉
- (理科) 児童が自ら問題を持ち、解決していく学  
習課題をどのように与えればよいか 川前
- (特別活動) 豊かな情操と実践力のある児童を育  
てる指導はどうすればよいか 桶売
- (国語) 表現力の基礎的な力をつける指導のあり  
方 小白井
- (各教科) 小規模校における児童ひとりひとりの  
基礎的基本的能力を高める指導をどのよう  
にしたらよいか 白水
- (体育) 一人一人が意欲的に学習活動をする児童  
を育成する指導はどうあればよいか 内町
- (理科) 児童が自ら問題を持ち解決していく実験  
観察の指導をどのようにすればよいか 綴