

- 豊かな知性と技能の伸長をめざす勤労体験学習  
一たがいに協力し、自ら進んで実践する生徒の  
育成（環境美化活動）一 **東 中**
- 意欲的に学習に取り組む生徒の育成を図るには  
どうしたらよいか。 **浪 江 中**
- ゆとりある授業展開はどうあるべきか。一自ら  
考えて、学習する生徒の育成一 **津 島 中**
- 自主的学習態度を育成するための指導はどうあ  
ればよいか。 **葛 尾 中**
- 自主的学習態度の育成 **双 葉 中**
- 自主的学習態度を育てるにはどうしたらよいか。  
一教育機器及び視聴覚教材の効果的活用による  
指導法の研究一 **大 熊 中**
- 生徒の自主的学習態度を身につけさせる指導一  
学習意欲を高めるための指導過程の工夫一  
**富岡一中**
- 基礎的・基本的事項をふまえた授業をどのよう  
にしたらよいか。 **川 内 中**
- 意欲的に授業に取りくませるための指導法の研  
究 **檜 葉 中**
- 生徒自らが自分の力を身につけるようにするた  
めには、新学習指導要領の趣旨を授業にどう生  
かしていけばよいか。一指導事項の精選と教育  
機器の活用一 **広 野 中**

**生徒指導**

- 学級を基礎とする生徒指導をどのようにすすめ  
たらよいか。一日常生活における基本的行動の  
自覚を高めるための指導をどのようにしたらよ  
いか一 **中村一中**
- 基本的生活習慣を身につけた生徒の育成をめざ  
す生徒指導 **鹿 島 中**

**全領域・国語**

- 生き生きと活動する子どもを育てる指導。言語  
活動を活発にするための指導 **相馬市立養護**

**学校経営**

- 学校創意の時間における「生徒の創意と自主性  
を尊重した読書活動」はどのようにしたらよ  
いか。 **富岡二中**

**【いわき教育事務所管内】**

**全領域**

- 生徒ひとりひとりを学校生活に意欲的に取り組  
ませるための生徒指導はいかにあるべきか。  
一「わかる授業」の組織化一 **平 一 中**

- 教科・道徳・特活の特質をふまえた「学び方」  
学習の育成はどうしたらよいか。一生徒ひとり  
ひとりを生かした教科指導はどうあればよいか  
一（本年度） **平 二 中**
- 知・徳・体の調和のとれたゆたかな人間性を育  
成する指導。各教科の基礎的・基本的事項の定  
着を図る。 **平 三 中**
- 学習習慣を身につける。 **豊 岡 中**
- ひとりひとりの意欲を高める指導はどうしたら  
よいか。 **草 野 中**
- 「ひとりひとりの個性や能力を大切にする教育  
活動」すべての教育活動を通じて生徒にやる気  
を育てひとりひとりの学力を伸ばす指導はいか  
にあるべきか。 **赤 井 中**
- 「自ら考え判断し行動できる生徒」を具現化す  
るために実践を通してどのように指導するか。  
**大 野 中**
- 「日常生活の基本と学習習慣を身につけさせる  
指導」意欲的に学習する生徒を育てる学習指導  
法の研究 **久之浜中**
- ひとりひとりが目標をもって意欲的にとりくむ  
態度の育成はどうあるべきか。 **小 川 中**
- 「本校教育目標の具現化のため、個々の生徒の  
能力伸長をはかる実践指導の研究」  
• 学習の習慣化をはかる。  
• 生徒自ら課題を発見し積極的に学習する。  
**川 前 中**
- 「ひとりひとりを生かし、学力を高める指導」  
基礎的・基本的な学力を身につける指導  
**桶 売 中**
- やる気を育てる学習指導法の研究 **小白井中**
- 一人ひとりがしっかりした基礎学力をつけ目標  
に向かって努力する生徒を育てる指導。基礎学  
力を定着させるための指導法 **内郷一中**
- やる気を起こさせる指導法の研究。学習意欲を  
中心に **内郷二中**
- 意欲的に学習にとりくませるための指導法  
**好 間 中**
- 基礎的・基本的事項の定着をはかる指導法の研  
究。教育機器を効果的にとりいれた指導  
**三 和 中**
- 学級経営の充実と望ましい学習・習慣の育成。  
教科別に副主題を設定 **三 阪 中**
- ひとりひとりに自ら考え学びとる態度を身に付  
けさせる学習指導はどのようにしたらよいか。  
一発問の工夫と学習の個別化一 **差 塩 中**
- 生徒ひとりひとりに基礎的・基本的内容を確実