

社 会	10月4日～10月7日	2 次
数 学	9月27日～9月30日 11月8日～11月11日	1 次 2 次
理 科 (A)	8月2日～8月5日 11月30日～12月3日	2 次 (断続研修)
理 科 (B)	10月25日～10月28日	1 次
音 楽	8月9日～8月12日	1 次
美 術	11月8日～11月11日	1 次
保 健 体 育	10月25日～10月28日 11月15日～11月18日 1月18日～1月21日	1 次 2 次 2次(主任)
技 術・家 庭 男 子	{ 6月14日～6月17日 7月21日～7月24日 8月2日～8月5日 11月15日～11月18日	1 次 (断続研修) 2 次 (断続研修)
技 術・家 庭 女 子	{ 7月26日～7月29日 8月30日～9月2日 8月9日～8月12日 11月8日～11月11日	2次(1班) (断続研修) 2次(1班) (断続研修)
英 語	6月14日～6月17日 8月9日～8月12日	1 次 1 次
道 徳	11月15日～11月18日	2次(主任等)
特 別 活 動	11月24日～11月27日	共 通
教 育 相 談	9月27日～9月30日 11月8日～11月11日	1次(1班) 1次(2班)

高等学校

視 聴 覚 教 育	10月4日～10月7日	2 次	
国 語	10月4日～10月7日	2 次	
社会(現代社会)	10月12日～10月15日	共 通	
数 学	8月30日～9月2日	2 次	
理 科 (A)	1月18日～1月21日	共 通	
理 科 (B)	9月27日～9月30日	共 通	
理 科 実 技	9月20日～9月22日	共 通	
音 楽	11月30日～12月3日	2 次	
美 術・工 芸	12月7日～12月10日	2 次	
保 健 体 育	11月30日～12月3日 1月18日～1月21日	2 次 2次(主任)	
家 庭(食物)	10月25日～10月28日	2 次	
英 語	10月4日～10月7日	2 次	
情 報 処 理 教 育	COBOL I	7月26日～7月30日	共 通
	COBOL II	9月27日～10月1日	共 通
	FORTAN I	6月7日～6月11日 6月14日～6月18日	共通(1班) 共通(2班)
	FORTAN II FORTAN III	7月6日～7月10日 9月6日～9月10日	共 通 共 通
情報処理技術 I	10月25日～10月28日	共 通	
情報処理技術 II	11月24日～11月27日	共 通	
図 形 処 理 I	10月12日～10月16日	共 通	

産業教育実技	8月9日～8月12日	共 通
生徒指導	11月30日～12月3日	1 次
教育相談	10月12日～10月15日	1 次

〔研究事業について〕

1. ねらい

本県が当面する教育上の課題や、学校の教育実践上の問題を取り上げて、その解決のための基礎研究を行い、学校経営及び学習指導の改善に寄与する。

2. 研究主題・内容・方法

(1) 教育課程の経営に関する研究

学校の教育活動の中心である教育課程について、経営的発想に基づき問い直すことを意図した本研究も第2年次にはいる。本年度は、第1年次の理論研究をさらに深化・発展させるとともに、前年度の小学校の調査研究により明らかにされた問題点の解明と実践事例を紹介する。さらに中学校における教育課程に関する実態調査を行い、その成果や具体的資料を各学校に提供し、学校経営の改善・充実に資する。

- 教育課程経営に関する基本的事項の確立
— 理論の整理

- 小学校—実践事例の紹介
中学校—教育課程に関する実態調査
- 紀要「教育課程の経営に関する研究」
— (第2年次)の刊行

(2) 学習指導の個別化に関する研究

一人ひとりの児童・生徒のもつ資質や能力を可能なかぎり伸長・発揮させるねらいをもって、一斉授業の中での学習の個別化の方策について研究する。

- 中学校数学・英語科における研究

(3) 「理科」Ⅱに関する研究

高等学校の新教育課程において、新設された「理科Ⅱ」に関して、研究協力委員を委嘱し、指導計画、授業展開案、観察、実験の指導法等について研究する。

- 中間報告

(4) 小学校低学年理科指導の研究

指導要領の趣旨に基づき、小学校低学年理科に関して、研究協力委員を委嘱し、指導計画、授業展開案、観察、実験を中心にして研究する。