

38	国 語	文章表現力を高めるため言語事項の指導はどうあればよいか	水 原 小
39	〃	たしかな読みとりの力を身につけさせるための指導はどうあればよいか —文学的文章を出して—	福島市下川崎小
40	〃	作文力をどう育てたらよいか	鳥 川 小
41	〃	表現力を高める授業の創造 —文章表現力の基礎基本—	大 森 小
42	〃	ひとりひとりの児童に豊かな感動を味わわせるには、授業をどう改善すればよいか	庭 坂 小
43	〃	㊦ ひとりひとりが意欲的に学習に取り組む授業の展開	福 田 小
44	〃	生き生きとした表現活動をさせるための指導	小 綱 木 小
45	〃	文章を正しく読みとらせるために、語句の指導はどうすればよいか	山 木 屋 小
46	〃	豊かな言語生活を創造する子をめざして —自分の考えを表現する力を育てるにはどうしたよいか—	半田融芳小
47	〃	読解を中心とした授業の改善 「考える書写学習」	伊 達 崎 小
48	〃	㊧ —自ら気づく正しく整えて書く指導—	東 小
49	〃	㊦ 国語科における音読指導	大 枝 小
50	〃	㊧ 意欲的に学習する子どもを育てるための指導をどうするか —国語科の読みとり方とおして—	五 十 沢 小
51	〃	㊧ より確かな理解をはかるための言語事項の指導はどうすればよいか	富 野 小
52	〃	㊧ 正しく豊かに読む指導はどうすればよいか	梁 川 小
53	〃	㊦ 文章表現力をたかめるための指導はどうあればよいか	粟 野 小
54	〃	読書力の向上をはかり、読書活動をととして自己の確立をはかる指導	岳 下 小
55	〃	文章表現力を高める指導 —推考の初歩指導のあり方—	安達太良小
56	〃	物語文を表現に即して想像を豊かに読みとらせる指導	原 瀬 小
57	〃	読解力を高めるための言語事項の系統的な指導	杉 田 小
58	〃	書く意欲をもたせ、文章表現力を高めるための指導	二本松市平石小
59	〃	読みを深めるための指導	鈴 石 小
60	〃	話す意欲を高める国語科指導	上 川 崎 小
61	〃	物語文における読解力を高めるための指導は、どのようにすればよいか	五 百 川 小
62	〃	ひとりひとりの文章表現力を高めるにはどのような指導をすればよいか	和 田 小
63	〃	読む力を高めるための指導法の研究	田 沢 小
64	〃	㊦ 書く意欲を持たせ正しく表現する力を育てるための指導はどうあればよいか	上 太 田 小
65	〃	文章表現力を高めるための指導はどうあるべきか	下 太 田 小
66	〃	確かな読解力をつける指導はどうあればよいか	北 戸 沢 小
67	〃	児童ひとりひとりの確かな作文力を育てる指導はどうすればよいか	木 幡 一 小
68	算 数	数量や図形の概念を理解させるには、操作的な活動をどのようにとり入れたらよいか	福 二 小
69	〃	ひとりひとりに学習を保障する指導 —目標分析と指導過程の工夫—	三 河 台 小
70	〃	㊦ 算数科において思考力をのぼすための指導はどのようにすればよいか —自ら問題をとらえ解決できる力を育てるための指導—	月 輪 小
71	〃	児童が自ら問題をもち、筋道を立てて考え処理する力を育てる指導をどうしたらよいか	矢 野 目 小
72	〃	児童が自ら問題をもち筋道をたてて考え処理する力を育てる指導	吉 井 田 小
73	〃	児童が主体的に問題を解決する算数科の学習はどうあればよいか	小 立 山 小
74	〃	学習のしかたを知り進んで学ぶ態度を育てる指導	佐 倉 小
75	〃	㊧ 操作学習を大切に筋道を立てて考える力を育てる指導	飯 坂 小
76	〃	㊦ 日常の事象を数理的にとらえ、筋道を立てて考え処理する能力と態度を育てる指導をどのようにすればよいか	湯 野 小
77	〃	児童が自ら課題をとらえ解決していくには、どのようにしたらよいか	鶴 沢 小
78	〃	主体的に学習する児童を育成するには、指導計画や指導法をいかに工夫したらよいか	小 神 小
79	〃	基礎的、基本的事項が身につく算数授業はどのようにしたらよいか	飯 坂 小
80	〃	少人数(複式)学級における直接指導、間接指導のすすめ方をどのように改善したらよいか —算数科を中心として、自ら学びとる力を育てる指導—	大 綱 木 小
81	〃	考える活動を活発にするための授業展開の工夫	藤 田 小
82	〃	ひとりひとりが意欲的に学習にとりくむための指導の研究	壇 本 小
83	〃	子どもの発想や考えを育てる学習指導法の改善	大 田 小
84	〃	筋道を立てて考える能力や態度を育てる算数の指導法	上 保 原 小