

85	算 数		児童一人一人が、分かる喜びをもって進んで学習に取り組む授業を創造するためには、教材の精選と教具の活用をどのようにしたらよいか	富 成 小
86	〃		授業の体質を改善するには、どのようにすればよいか (算数科)	石 田 小
87	〃		操作的な学習を通して量についての感覚や測定の技能を育てる算数学習指導の研究 一量と測定の領域を中心として一	油 井 小
88	〃		確かな計算力を身につけさせるための指導はどうあればよいか	渋 川 小
89	〃	㊦	意欲をもって学習に取り組ませるための指導法 —算数科(図形領域)における操作的活動のあり方を求めて—	新 殿 小
90	〃		一人ひとりにわかる算数の授業を求めて	百 目 木 小
91	算数・理科		ひとりひとりが意欲をもって、自主的に取り組むための学習指導法	川 俣 小
92	理 科		自ら考え進んで学習し豊かな活動を展開する児童の育成	福 三 小
93	〃	㊦	自然への活動を広め、自然認識を深めるための観察、実験の指導はどうあるべきか	福 四 小
94	〃	㊦	自然に直接働きかける活動をとおし考える力を育てる理科教育	渡 利 小
95	〃		児童が自ら問題を持ち、解決していく学習過程をどのように計画し指導すればよいか 一豊かな活動の中に認識の深まりを求めて—	岡 山 小
96	〃		喜びをもって意欲的に学習にとりくむ子どもを育てる理科指導	大 波 小
97	〃	㊦	喜んで理科学習に取り組む児童を育成するためにはどうしたらよいか —興味・関心を高めるための指導—	福 沢 小
98	〃		自然とのふれあいを深め、みずから進んで探究する子供の育成(理科における学習指導計画の改善)	釀 芳 小
99	〃		児童がみずから問題をもって、観察し、実験する力、をのばす指導はどうあればよいか	睦 合 小
100	〃		探究心を深めるための科学的なものの見方、考え方を育てる学習指導	大 木 戸 小
101	〃	㊦	わかる喜びをもたせる理科の指導はどうあればよいか?	山 舟 生 小
102	〃	㊦	理科学習に意欲的に取り組む児童を育てるにはどうしたらよいだらう	白 根 小
103	〃	㊦	探求力を育てる理科指導	大 石 小
104	〃		科学的な見方、考え方を伸ばす理科指導 一学習問題を子ども自身の手でとらえさせるためにはどうあればよいか—	安達町下川崎小
105	〃	㊦	児童が自ら問題を持ち、探求心を育てるための指導法をどのようにすればよいか	五 井 小
106	〃		児童自ら問題を持ち解決していく学習過程をどのように計画し指導すればよいか	小 浜 小
107	〃	㊦	児童が自ら問題を持ち、自然を探究する力を育てる理科学習	南 戸 沢 小
108	〃		人間のもつ可能性の開発 —特に考える力の育成をめざす理科教育の実践—	木 幡 二 小
109	社 会		体験的な活動を通して社会事象を追求する授業はどうあればよいか	松 川 小
110	〃	㊦	社会科において自ら学びとる力を育てるための指導をどのようにすればよいか	金 谷 川 小
111	体 育	㊦	児童が生き生きと活動する体育の授業	北 沢 又 小
112	〃		意欲的に体育学習に取り組む児童の指導 —基本の運動や器械運動のとらえ方と指導のあり方はどうあればよいか—	鎌 田 小
113	〃		めあてをもって意欲的に運動に取り組ませる指導はどうしたらよいか (鉄棒遊び、鉄棒運動中心)	荒 井 小
114	〃		「すすんで体力づくりにはげむ子」の育成をめざして —体力づくり諸活動の推進—	小 島 小
115	〃		運動の楽しさがわかり意欲をもってとり組む体育学習の指導法の研究	柱 沢 小
116	〃		体力の向上を図る効果的な指導はどうすればよいか	岩 根 小
117	図 工		ひとりひとりが意欲的に取り組む図工科の学習指導	東 湯 野 小
118	〃		豊かな個性を伸ばす指導 —ひとりひとりが生き生きと活動する子どもの育成—	水 保 小
119	家 庭	㊦	家庭科における評価とその達成状況の調査研究	福 一 小
120	〃	㊦	家庭生活についての理解を深め、実践的な態度を育てる教授組織と指導法の工夫	大 平 小
121	教育機器	㊦	意欲を持って学習を進めるための教育機器の活用	笹 谷 小
122	〃	㊦	授業充実のために、視聴覚教材、教育機器をどのように活用すればよいか	伊 達 小
123	視 聴 覚		すすんで「学ぶ子ども」をめざして—教育機器の効果的利用—	針 道 小
124	全 領 域	㊦	実践意欲を高め、探究心を高める教育	月 館 小
125	〃	㊦	進んで学習にとりくみ、言葉の表現性にそくして内容をよみとる能力を育てる教育	小 手 小