

79	国 語		読み手によくわかる文章が書けるようにさせるには、どのように指導したらよいか 一書く指導を中心にして一	牧 本 小
80	理 科	①	自ら問題を持ち、解決していく力を育てる指導	大 里 小
81	算 数	②	自ら学ぶ力を育てる学習指導法はどうか 一既習力を生かす算数科の指導法一	湯 本 小
82	国 語		文章を正しく豊かに読みとる力を育てるには、どうすればよいか	羽 鳥 小
83	算 数	③	基礎的、基本的事項を身につけさせる指導はどうか	石 川 小
84	学級指導	④	健康生活を営むために必要な行動の仕方を身につけさせるための指導法の研究 主体的に読み深めていく子どもを育てる学習指導 一説明的教材を中心として一	沢 田 小
85	国 語	⑤	読みとる力を高める指導法 一説明的文章の読解指導を通して一	野 木 沢 小
86	〃	⑥	自ら学びとる力を育てるには授業をどのように改善したらよいか	母 畑 小
87	算 数	⑦	ひとりひとりの能力をひき出すための指導法の研究	中 谷 一 小
88	全 教 科	⑧	ひとりひとりを生かす効果的な学習指導法	中 谷 二 小
89	算 数	⑨	国語科における表現力を高める指導をどのようにしたらよいか	山 形 小
90	国 語	⑩	算数科において、自ら考える力を育てる指導	南 山 形 小
91	算 数		すすんで運動し、体力を高めるための指導	玉 川 一 小
92	体 育		ひとりひとりが積極的に学習に取りくむ指導はどうか	川 辺 小
93	算 数		児童自ら学びとる力を育てるにはどうか	須 蓋 小
94	全 領 域		文章表現力をつけるための指導法の研究	蓬 田 小
95	国 語		ひとりひとりの読みを深めるためにはどのように指導したらよいか	永 田 小
96	〃		国語の基礎・基本を身につける指導	小 平 小
97	〃		一説明文の読みとりの基本的指導過程のあり方の追求一	浅 川 小
98	学級指導		学級指導において、ひとりひとりの児童に望ましい生活態度を身につかせ、自ら進んで実践しようとする意欲を育てるための指導は、どうあればよいか	里 白 石 小
99	体 育		少人数学級における体育科の効果的な指導 一柔軟性を高めるために一	山 白 石 小
100	国 語	⑪	文章表現力を高める指導は、どうあればよいか	田 口 小
101	算 数		主体的な学習態度を育てるための指導をどのようにすればよいか	鎌 田 小
102	国 語	⑫	読解力を高めるための語句指導はどうか	宮 本 小
103	〃		国語科における基礎学力を身につけさせる指導法 一説明文の読解を通しての指導過程のあり方一	大 原 小
104	〃		表現力を育てる指導 一話す力を中心として一	山 上 小
105	国語・社会 算数・理科		小人数学級(複式学級)における効果的な学習指導はどうか	竹 貫 田 小
106	国 語		ひとりひとりが生き生きとした学習活動をするための指導法の研究 一国語科における表現力を高める指導法の研究一	大 久 田 小
107	算 数	⑬	算数科において、ひとりひとりの学力を伸ばす指導はどうか	論 田 小
108	教 科 体 育 総 則 体 育	⑭	自ら運動にはげみ、体力を高める子どもの育成	三 春 小
109	算 数		筋道をたてて問題を解決するための指導法はどうか	岩 江 小
110	国 語	⑮	読む力をつけながら読み取りを深める指導	御 木 沢 小
111	特 別 活 動		学校生活の中での基本的な行動様式の習慣化をはかる	中 妻 小
112	教 科 外 (特別活動)(文化庁)	⑯	郷土愛や奉仕の精神を培うためにはどのような活動を取り入れたらよいか (ゆとりの時間や学校行事などの関連で考えられる意欲ある楽しい活動)	中 郷 小
113	国 語		ひとりひとりにまとまりのある文章を書く力をつける指導	沢 石 小
114	学級指導	⑰	楽しい給食にするにはどうか	飯 豊 小
115	国 語	⑱	読解力を高める指導はどうか	浮 金 小
116	算 数		たしかな計算力を身につけるための指導法の研究	小 戸 神 小
117	理 科		子どもたちが生き生きと課題を追求する学習指導はどうか	小 野 新 町 小
118	算 数		算数科におけるひとりひとりを生かす授業の研究	夏 井 一 小
119	〃		視聴覚教材、教育機器の特性を生かした効果的な指導法(算数科を中心として)	夏 井 二 小
120	全 領 域	⑲	児童ひとりひとりの勤労意欲を高め、自主的、創造的、協力的に働く子どもを育てるにはどうか 一清掃、栽培、製作等の活動をとおして一	滝 根 小
121	全 領 域	⑳	自主的に働く意欲や実践の態度を育てるにはどうか 一特別活動や創意活動を中心として一	菅 谷 小