

122	特別活動 (山村教育)	他	生き生きと活動する子どもの育成をめざして —学級指導の指導法の改善—	菅谷小
123	全領域	県	児童ひとりひとりの勤労意欲を高め、協力的に働く子どもを育てるには、どうすればよいか —道徳的実践力の育成と清掃活動、栽培活動をとおして—	広瀬小
124	国語	他	読書意欲を高めるための指導はどうあればよいか	広瀬小
125	図工科	町	「造形表現の喜びを味わいながら活動させるにはどのように指導すれば良いか」	上大越小
126	理科		生き生きと学習に取り組める理科の学習指導法	下大越小
127	算数		小人数を生かした算数科の指導はどうあればよいか —文章題を中心に—	牧野小
128	学習指導		基本的事項を確実に身につけさせる指導法の研究	古道小
129	国語	村	確かな表現力を高めるための指導はどうあればよいか (作文指導での試み)	岩井沢小
130	〃		確かな表現力を高める指導法 —作文指導での試み—	大久保小
131	理科	他	学ぶ楽しさを味わわせる理科指導	関本小
132	生徒指導	他	みんなで生き生きと学習できる雰囲気づくりはどうしたらよいか 学習の楽しさを味わわせる学習指導	山根小
133	国語	他	—国語科のわかる学習をめざす授業の工夫—	常葉小
134	算数	他	計算の基礎基本を身につけるための指導はどのようにしたらよいか	西向小
135	国語	他	正確に速く読みとるための指導法 —説明文を中心に—	要田小

〔県南教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	国語・社会 算数・理科	市	学習意欲を育てる授業の組織化はどうあればよいか	白河一小
2	〃	市	教科の本質に基づき、児童の主体的学習態度を育てるためには、授業をどのように改善したらよいか	白河二小
3	〃	市	学習指導法の改善 —学習がひとりひとりに成立する授業のあり方—	白河三小
4	理科		自然の事物現象に対する興味関心を深め、そこから学びとる活動場面をどのように構成したらよいか	白河四小
5	国語		豊かな文章表現を高めるための指導は、どうあればよいか	白河五小
6	社会	市	自ら意欲的に追求する子どもの育成	小田川小
7	国語(書写)	市	ひとりひとりを伸ばす指導過程の研究 —文字を正しく整えて書く効果的な指導—	五箇小
8	体育	文	強くて、豊かな心身の発達をめざす体力づくり —自然環境とのふれ合いを深めつつ体力づくりの生活化を図る—	関辺小
9	〃	他	運動にたししみ体力をつけるため、自ら参加しようとする意欲を育てる指導はどのようにしたらよいか	熊倉小
10	道徳	他	道徳的心情を高めるための資料の活用と指導法の研究	小田倉小
11	全領域	他	ひとりひとりに自ら考え、学びとる態度を身につけさせる指導はどのようにしたらよいか	米小
12	算数		基礎的・基本的事項の定着を図るための指導は、どうあればよいか —文章題の立式や用語・記号の使い方の指導—	羽太小
13	全教科	他	授業において児童がゆとりをもって考え、深め、学びあげ、たしかな学力を身につけるためにはどうしたらよいか	川谷小
15	生徒指導		ひとりひとりが充実した学校生活を送れる指導 —ひとりひとりの特性をつかみ、それぞれの集団に適応した学校生活を送れる指導—	表郷小
15	社会		児童が自ら考え、よろこんで社会的事象を追求することができる授業はどうあればよいか —自ら学びとる指導過程の研究—	釜子小
16	図工	他	表現の喜びを味わわせるための基礎・基本の指導はどうあればよいか —絵に表わすことを中心に—	小野田小
17	国語	他	文章表現力を高めるための指導はどうあればよいか —書く意欲を高め、正確な文章を書く力を育てるために—	滑津小
18	〃	他	文章表現力を高めるための指導法の研究 —作文力を育てるために、どのような手だてをしたらよいか—	吉子川小
19	全教科	他	学習意欲を高めるための指導法の改善	中畑小