

20	全 領 域	⑧	運動に親しみ体力をつけるため、意欲的に学習活動する児童を育成する指導はどうしたらよいか	三 神 小
21	理 科	⑧	子ども自らが探究への喜びを旨とするための活動場面をどのように構成していったらよいか	矢 吹 小
22	学 校 経 営	⑧	教育目標の具現をめざす学校経営の創造 —ひとりひとりに適した学びとりの指導法の研究—	善 郷 小
23	全 教 科		学習過程における児童の自己たしかめをどう育てたらよいか	信 夫 一 小
24	教 育 機 器		互いに協力しながら、みずから進んで追求する力を育てるために教育機器の特性を授業にどう生かしたらよいか	信 夫 二 小
25	体 育		積極的に学習にとりくみ、最後までがんばることのできる子どもを育てるにはどうすればよいか ひとりひとりにめあてを持たせる体育指導—	大 屋 小
26	理 科		発想を生かし、自ら追求する児童を育てる理科指導	泉 崎 一 小
27	特 別 活 動		自ら進んで活動する児童活動の指導はどうあればよいだろうか —主として学級会活動を通して—	泉 崎 二 小
28	全 領 域 算 数	⑧ ⑧	勤労体験的学習を通して、児童の自主的活動を育てるにはどのようにしたらよいか	棚 倉 小
29	全 領 域 算 数	⑧ ⑧	学習意欲を高めるための指導法の改善 勤労体験的学習を通して、児童の自主的活動を育てるにはどのようにしたらよいか	高 野 小
30	全 領 域 国 語・算 数	⑧ ⑧	「自主的に学習する子ども」を育てるための指導方法 勤労体験的学習を通して、児童の自主的活動を育てるにはどのようにしたらよいか	高 野 小 瀬ヶ野分校
31	全 領 域	⑧ ⑧	複式学級の指導効果を高めるための資料の作成と活用 勤労体験的学習を通して、児童の自主的活動を育てるにはどのようにしたらよいか	社 川 小
32	全 領 域 国 語	⑧ ⑧	勤労体験的学習を通して、児童の自主的活動を育てるにはどのようにしたらよいか	山 岡 小
33	全 領 域	⑧	児童ひとりひとりの読む力を育てる指導はどうあればよいか	近 津 小
34	算 数		勤労体験的学習を通して、児童の自主的活動を育てるにはどのようにしたらよいか	境 小
35	算 数		児童が自ら問題をとらえ、筋道を立てて考え、解決する喜びを味わう学習指導の研究	常 豊 小
36	道 徳		すすんで学習する子供を育てる指導はどうしたらよいか	常 笹 原 小
37	算 数	⑧	正しく判断し、実践できる子供を育てる道徳教育 新たな目で問題を発見し、思考の場づくりを通して、一人一人の考える力を伸ばす指導はどうあればよいか	那 倉 小
38	教 育 機 器		ひとりひとりの意欲を高め、主体的に学びとる力を育てるための学習指導法の改善 —視聴覚教材、教育機器の効果的な活用—	片 貝 小
39	特 別 活 動	⑧	自主的な実践力を育てる児童活動はどうあればよいか	高 城 小
40	体 育	⑧	豊かな心とたくましい体力を培う指導はどうあればよいか —陸上運動を中心として喜んで運動にとりくむ子供の育成—	東 館 小
41	生 徒 指 導	⑧	教科学習に喜びをもたせ、実践意欲を高めるための生徒指導	下 関 河 内 小
42	特 別 活 動		学級会活動における話し合い活動の指導助言はどうあればよいか	関 岡 小
43	国 語	⑧	楽しく、わかりやすい国語の授業をめざして	内 川 小
44	理 科	⑧	児童自ら問題をもち、解決していく学習過程をどのように計画し、指導すればよいか	石 井 小
45	国 語	⑧	児童が身近にある問題をすすんで学びとる授業は、どうあればよいか	青 生 野 小
46	社 会	⑧	児童が身近にある問題をすすんで学びとる授業は、どうあればよいか	渡 瀬 小
47	体 育	⑧	小規模校におけるひとりひとりを生かした指導法の研究	富 田 小
48	国 語	⑧	表現力を伸ばし、生き生きと学習できるようにするための指導	西 野 小
49	道 徳	⑧	道徳的心情を豊かにし、実践意欲を高める道徳の授業はどのようにすればよいか	西 山 小
50	理 科	⑧	直接自然にふれる活動を通し、考える力を育てる理科指導	鮫 川 小