

## 〔会津教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	全教科合科 精徳・精薄 ことばの学 級		自ら追求する子どもを育てる授業の創造	鶴 城 小
2	教育課程	⑧ ⑩	人間性豊かな児童を育成するためには教育課程の編成等においてどのように工夫したらよいか 教育機器の活用による学習指導法の改善	城 北 小
3	社会・算数		—社会科・算数科を中心に—	行 仁 小
4	国語・書写 算数・体育		楽しい授業の創造	城 西 小
5	全 領 域		追求とふれ合いを深める授業の創造	謹 教 小
6	社会・算数 特活		児童が喜びをもって課題を追求する指導はどうあるべきか	日 新 小
7	算 数	⑩	少人数学級の特性を生かした算数科指導法の研究 —課題は握から自己たしかめまで—	原 小
8	国 語		少人数学級の効果的な指導 —確かな文章を書く力を育てるための作文指導—	共 和 小
9	算 数		児童ひとりひとりの確かな学力を身につけさせるための学習指導はどうあればよいか —能力差に応ずる個人指導—	双 湯 小
10	国 語		複式学級における学級指導の改善充実 —複式授業における読解指導のすすめ方—	赤 井 小
11	生徒指導		実践力があり協力的で創造性豊かな子どもを育成するにはどうすればよいか 一人一人を育てる体力づくり	一 箕 小
12	全 領 域		—日常生活の中で自ら体力づくりを楽しむ子—	永 和 小
13	〃	⑩	地域の特性を生かした教育課程の創造	神 指 小
14	国語・算数		自ら学ぶ子を育てる授業の工夫 —児童の活動を活かす学習指導—	門 田 小
15	特別活動		特別活動において児童の自主的態度をのばすための指導はどのようにしたらよいか —学級会活動を中心として—	大 戸 小
16	体 育		技能の習熟と学習の効果を高めるため生活の中に取り入れる体育	東 山 小
17	算 数		ひとりひとりの児童の学力を高めるための学習指導	東 荒 館 小
18	図 工		創造的に表現することができるための指導のあり方	川 南 小
19	国 語		想像力を伸ばす授業のあり方 —語句の意味を文脈に沿って正しく理解させる—	河 東 一 小
20	図 工		子ども自身の力でつくりだす絵の指導はどうあればよいか —子どもの発想をたいせつにし、主題にせまる表現をさせるにはどうしたらよいか—	河 東 二 小
21	算 数		児童が自ら問題をもち筋みちを立てて考える力を育てる指導はどうあればよいか —数と計算の領域を中心として—	河 東 三 小
22	特別活動		自ら気づき、考え、実践する児童を育てる指導はどうあればよいか	磐 梯 一 小
23	算数・理科		子どもの活動を重視した学習活動を求めて —算数科・理科において—	磐 梯 二 小
24	社会・国語 図工	⑩	児童が自ら考え、喜んで社会的事象を追求することができる授業のあり方、表現力を高めるための指導の手だてはどうあればよいか	翁 島 小
25	国 語		読みの理解を深めるためにはどのように指導をすればよいか	千 里 小
26	特別活動		校内における生徒指導の展開をどうすればよいか	猪 苗 代 小
27	国 語		国語科学習指導法の研究 —教材研究法—	吾 妻 一 小
28	〃		ひとりひとりの読む力を高める指導 —たしかな読みとりをめざす音読指導—	市 沢 小
29	算 数		少人数学級において自ら考える力を養い意欲的にとりくむ学習指導はどうあればよいか	吾 妻 二 小
30	道 徳	⑩	道徳的实践力を育てる指導 —授業の中でやる心を育てる指導—	月 輪 小
31	〃	⑩	道徳的な心情や判断力を高める指導	山 湯 小
32	〃	⑩	道徳的实践力を育てる指導 —考え方感じ方を深める指導—	長 瀬 小
33	国語・算数		学習の喜びを高める授業のくふう	喜 多 方 一 小
34	算 数		自ら喜んで学習に取り組む子どもにするための学習指導	喜 多 方 二 小