

75	算 数		児童ひとりひとりが意欲をもって算数科に取り組み、学習を一層効果的にするためにどうすればよいか	笈 川 小
76	図 工	(他)	ひとりひとりが喜んで造形表現に取り組む学習指導はどうあればよいか	勝 常 小
71	算 数	(他)	算数科における学習指導法の研究	柳 津 小
78	々		意よくを持ち、自主的に学習する子どもの育成	西 山 小
79	々	(村)	自主的、自発的な学習態度を育てるにはどうしたらよいか	昭 和 小
80	国 語		基礎的、基本的学力を高めるための文法指導	久 保 田 小
81	体力づくり		体力づくりの生活化をめざし、自らすすんで取り組む子どもの育成	高 田 小
82	算 数	(他)	算数好きの子どものするにはどうすればよいか	永 井 野 小
83	々		算数科における基礎的、基本的事項の定着をはかる指導	尾 岐 小
84	理 科	(他)	ひとりひとりの見る力考える力を伸ばす指導	東 尾 岐 小
85	国 語		豊かな表現力を高める作文指導	旭 小
86	特別活動		集団の一員としての自覚を深め自主的実践的な態度を育てる特別活動はどうあればよいか	藤 川 小
87	算 数		具体的な操作活動を通して充実した算数指導をどう展開したらよいか	赤 沢 小
88	々		たのしい学校生活の中で充実した学習指導はいかにあるべきか—算数科において基礎的知識技能を確かに身につけさせる指導はどうあればよいか—	本 郷 一 小
89	国 語		文章を読みとるための学習指導法はどのようにしたらよいか	本 郷 二 小
89	学級指導		ひとりひとりの児童が読書に親しみ、たしかな図書館利用ができるための指導はどうすればよいか	新 鶴 小
91	国 語		豊かで確かな表現力を培う作文指導はどうあればよいか	宮 下 小
92	体 育	(他)	「ひとりひとりが喜んで運動に励む子どもの育成」をめざして	西 方 小
93	算 数	(他)	ひとりひとりにしっかりした基礎学力を身につけさせる指導をどのようにしたらよいか	金 山 小
94	理 科		観察・実験をととして科学的なものの見方、考え方を育てる理科指導はどうあればよいか—ひとりひとりの発想を大切に理科指導—	本 名 小
95	国 語		ひとりひとりの読みとる力をつける指導	横 田 小

〔南会津教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	国語・算数		学び方を育てる学習指導	田 島 小
2	学級会活動		実践力を育てるための児童活動（学級会活動を中心に）	栗 生 沢 小
3	道 徳		児童自らが良心に目覚め、実践意欲を高める道徳の授業はどうあればよいか	田 島 二 小
4	国 語	(他)	文章を正しく豊かに読みとる学習指導	桧 沢 小
5	算 数	(他)	小人数学級における効果的授業の進め方	針 生 小
6	算 数 生徒指導	(他)	児童自らが考え、すすんで学習する子どもを育てるための指導法 基本的行動様式を身につけさせ、積極的に行動のできる手だてはどうか	荒 海 小
7	国 語		読む力を高める指導	
8	々	(他)	一人一人の学習意欲を高めさせるための工夫 —国語科を中心に—	南 小
9	算 数		一人一人の学力を高めるための学習指導法の研究	江 川 小
10	国 語 創意活動	(他)	学習意欲の高揚をはかる指導法の研究	檜 原 小
11	国 語		学習意欲を高めるための指導法はどのようにしたらよいか	館 岩 小
12	理 科		すすんで自然を探求する子どもを育成するために、指導計画の改善充実をどうすればよいか	上 郷 小
13	国 語	(村)	児童に文章を深く、豊かに読ませる指導はどうしたらよいか	伊 南 小
14	々		へき地小規模校の特性を生かした教育活動	桧 枝 岐 小
15	体 育		児童一人一人の基礎体力を高めるための学習指導はどうか	南 郷 一 小
16	算 数		「子どもがよくわかる授業」を展開し、算数好きの子どもを育てる指導	南 郷 二 小
17	(特活, 他)	(文)	勤労意欲を高める教育活動	只 見 小
18	生徒指導		問題傾向、行動を持つ児童の自己実現のための手だてをどのようにすればよいか	朝 日 小
19	体 育		一人一人が楽しく進んで参加できる手だてはどうか	明 和 小