

〔相双教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	教 科		意欲的な学習態度を育てる指導法	福 田 小
2	〃		児童が自ら問題を持ち、解決していく学習過程をどのように計画し、指導すればよいか —活動の深まりと認識の高まりをめざす指導—	新 地 小
3	国 語		国語科における児童の意欲的学習態度を育てるための指導はどのようにしたらよいか —文章表現力を養うために必要な基礎的事項の指導を通して—	駒ヶ嶺小
4	音 楽	①	表現力を伸ばす指導法の研究	大 野 小
5	教 科		ひとりひとりの児童が喜んで参加できる学習指導法の研究 —少人数学級の特徴を生かして—	山 上 小
6	算 数	②	ひとりひとりに自ら学びとる力を育てる指導をどのようにしたらよいか —算数科における個に応じた手だてを求めて—	玉 野 小
7	〃	③	図形教材における問題解決力を高める指導法の改善を図る —視聴覚教材教具・教育機器の効果的活用を通して—	八 幡 小
8	国 語		豊かな文章表現力を育てる指導	中 村 一 小
9	体 育	④	進んで体力を伸ばそうとする子供の育成	中 村 二 小
10	算 数	⑤	どの子にも自分の考えをもとに問題を解決していく力をつけるにはどうしたらよいか	桜 丘 小
11	〃	⑥	学習の到達点をふまえて個別化を図るための指導をどうするか	飯 豊 小
12	国 語		主体的に学習させるためには授業をどのように改善したらよいか	磯 部 小
13	〃	⑦	読書活動をさかんにするにはどうしたらよいか 「自分の課題がわかってその解決のためによく考えて活動する子供」を育成する指導法	日 立 木 小
14	理 科		主体的に読書に取り組む子供を育てるための指導はどのようにするか —目的に応じた読書のできる子供を育てるための指導—	八 沢 小
15	国 語		基礎的な知識と技能を身につけさせる指導法 —操作活動を中心として—	真 野 小
16	算 数		ひとりひとりに表現の喜びを味わわせる指導はどうあればよいか —造形的な遊び、役に立つものを作る—	鹿 島 小
17	図画・工作		進んで自然を調べようとする態度と能力を育てるための指導はどうしたらよいか —問題意識を高め、進んで観察・実験に取り組みさせるための指導—	上 真 野 小
18	理 科		自ら学ぶ子供を育てる指導 —算数科において基礎的な知識・技能を身につけさせる指導法—	石 神 一 小
19	算 数		児童自ら考え、喜んで社会事象を追求することができる授業はどうあればよいか	石 神 二 小
20	社 会	⑧	文章表現力を高めるための指導はどうあればよいか —確かな文章表現力を身につけさせる構想・構成指導—	原 町 一 小
21	国 語		国語科の学習指導において、学習に喜びを感じ、自主的に最後までやりぬく子供を育てるため、表現力につなげる文字教材の読みの指導はどのようにしたらよいか	原 町 二 小
22	〃		思考力が身につく指導の探求 —自ら想像豊かに読み取る子供の育成をめざして—	原 町 三 小
23	〃		自主的に実践する態度を育てる学級会活動はどうあればよいか 読解力を高めるための語句指導はどうあるべきか —言語事項のとりたて指導を中心として—	高 平 小
24	特別活動		道徳の時間における資料の効果的な活用を図るにはどうしたらよいか —特に読み物資料の分析を通して—	大 薨 小
25	国 語		想像豊かに読み取る能力を育てる指導 —物語文を中心として—	太 田 小
26	道 徳		自分のからだに関心を持ち、よい生活習慣を身につける実践的な態度を育てる —虫歯の予防や視力の弱体化予防を中心として—	金 房 小
27	国 語		ひとりひとりが喜んで体育の学習に取り組む授業をどう進めるか —器械運動、基本の運動を中心にして—	鳩 原 小
28	特別活動 (保健指導)		学習活動の充実を図るための学習習慣の形成をどう進めるか 道徳の実践力を高める授業はどうあればよいか	小 高 小
29	体 育		地域性を生かし、子供の実践力を育てる家庭科学習指導法 —「住居と家族」を中心として—	福 浦 小
30	国 語		問題意識を持ち、生き生きと学習に取り組む態度を育成する指導法の研究	草 野 小
31	道 徳		体験的な活動を通して対象とのかかわりを持ち、自ら課題をもって解決する子供の育成	飯 桶 小
32	家 庭			白 石 小
33	社会・理科			請 戸 小
34	社 会			幾 世 橋 小