

35	算 数		ひとりひとりが学習に喜びをもつ自己たしかめのあり方	浪 江 小
36	教 科		自ら考え、意欲的に学習に取り組む児童を育成するために指導過程をどう組織化すればよいか	大 堀 小
37	理 科		児童が自ら問題をもち解決していく学習過程をどのように計画し、指導すればよいか ー理科教育を通してー	荻 野 小
38	算 数		基礎的・基本的事項を身につけさせるために、視聴覚機器をどのように利用したらよいか ー算数科を主としてー	津 島 小
39	〃		「学習のしかたがわかり、実践できる子供」の育成をめざして	津 島 二 小
40	〃		児童が筋道を立てて考えるための指導法はどうか	葛 尾 小
41	〃		ー数と計算を中心にー	
42	教 科		筋道を立てて考える能力を育てる指導をどうすればよいか。	双 葉 北 小
43	算 数		「わたしはできない」という子供をなくし、充実した学校生活を送らせるための指導はどうか	双 葉 南 小
44	音 楽	(他)	学習意欲を高め持続させるための指導はどうか	熊 町 小
45	教 科		音楽学習の楽しさを感じさせ、表現力を高めるため、指導の手だてをどう工夫したらよいか	大 野 小
46	国 語	(他)	子供の学習意欲をどう育てるか	富 岡 一 小
	(図書館教育)		読書力を高めるための学校図書館活動はどうか	富 岡 二 小
47	国 語		文章を正しく読み取らせるにはどう指導すればよいか	川 内 一 小
			ー国語力をねらった指導ー	
48	特別活動		本質をふまえた特別活動の研究実践	川 内 二 小
			ー子供たちが進んで参加し、自主的に活動する児童活動の推進ー	
49	算 数		児童が進んで学習しながら筋道を立てて考える力を育てる指導はどうか	川 内 三 小
50	国 語		読む力を育てる指導法の研究	檜 葉 北 小
51	全 領 域	(文)	土に親しみ、生産の喜びを体験させる学習はいかにあるべきか	檜 葉 南 小
52	算 数		よく考え、進んで学習する子供の育成	広 野 小
			ー操作的な活動を取り入れて数量や図形の内容を理解させる指導ー	

〔いわき教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	各 教 科		自ら学習する子どもを育てる指導	平 一 小
2	〃	(他)	豊かな自己実現をめざす学校生活の創造をどのようにしたらよいか	平 二 小
3	社 会		思考力を伸ばす効果的な学習指導法の研究	平 三 小
4	教育評価	(他)	児童が進んで学習に取り組み、自分の考えを確かめるには、どう指導したらよいか	平 四 小
5	算数・理科	(他)	わかる授業の展開をめざして	平 五 小
6	道徳・算数		児童ひとりひとりに豊かな感受性をより確かな知識をもたせ、意欲的に行動できる力を育てる指導	平 六 小
7	国 語	(県)	自ら求めて、問題をみつめ、追求しようとする子供の育成をめざして	郷ヶ丘小
8	体 育	(他)	進んで運動し意欲的に学習活動をする児童を育成する指導は、どうか	豊 間 小
9	道 徳	(文)	自ら考え、力を合わせてやりぬく子どもを育てる	高 久 小
10	〃	(文)	道徳的な自覚を高める指導過程の工夫	夏 井 小
11	着 護	(文)	心身障害児に対する正しい理解と認識を深めさせるための指導をどうすればよいか	草 野 小
12	国 語		文章を正しく読みとらせるために、書く活動をどう取り入れたらよいか	赤 井 小
13	特別活動	(県) (市) (他)	児童活動を通して、自ら進んで実践する子どもを育てる指導及び助言は、どうか	四 倉 小
14	社会・理科		基礎的・基本的な内容をどうとらえ、どう指導したらよいか	大 浦 小
15	国 語		文章を正しく、深く読みとらせるためには、授業をどのように組織すればよいか	大 野 一 小
16	国語・算数		自ら学ぶ児童を育てる授業はどうあるべきか	大 野 二 小
17	国 語	(市)	ゆとりと充実のある授業はどうか	久 之 浜 一 小