

いる現在，教育現場では生活指導の面に重点をおくことからP機能（目標達成機能－訓育的監督的力）が強くなる。しかし，教師のパーソナリティが生徒に大きな影響を与えることを考えると，教師は各種資料をもとにリーダーシップの共同研修を行いP機能とM機能のバランスを図る努力も必要であると思う。生徒が教師を信頼し，教師との人間関係を深めることは，相互理解から人間尊重へとつながり，生徒にとっては，“生きがいのある充実した学校生活”

が送れることにもなる。

6. 参考文献

三隅二不二「新しいリーダーシップ」

ダイヤモンド社

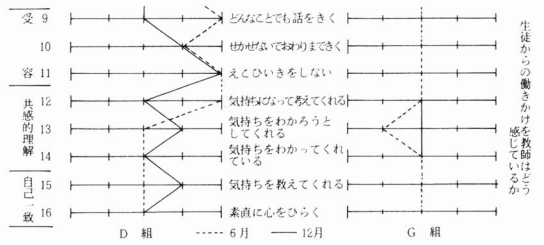
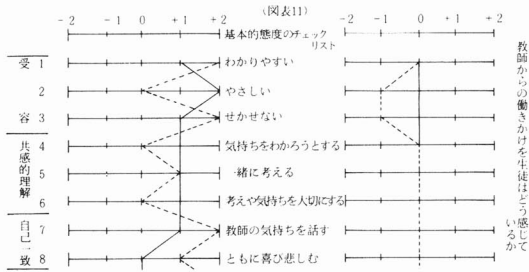
横内直典「子供から見た教師のリーダーシップ」

福島県教育センター

昭和49年度紀要（第11号）「子どもの意欲に関する研究」

高知県教育センター

研究資料集「第一集、教育相談」 福島県教育資料研究会



資料1 No. 男・女 (どちらかに○)

これは、先生が日々の自分のようすを知り、反省のためにおこなう調査です。だから、みなさんの成績とは、まったく関係がありません。みなさんが、目の前の先生について感じていることを、思ったまま、ありのままに答えてください。

記入のしかた

みなさんの先生が、左がわの方に近い時には、左がわの「多い」か、「やや多い」に、右がわの方に、近い時には、右がわの「多い」か、「やや多い」に、どちらともいえない時には、まん中の「どちらともいえない」() () に、○をつけてください。
例 右がわの方の方がやや多い時です。

資料2

年 組 男 女

下の問いに対して、右側の回答欄から1つだけ選んで、○でかこんでください。

- あなたの先生は、勉強道具などの忘れ物をしたとき、注意されますか。
- あなたの先生は、名刺、ハンカチなど、細かいことに注意されますか。
- あなたの先生は、きまりを守ることについて、きびしく言われますか。
- あなたの先生は、家庭学習(宿題)をきんちとすると、きびしく言われますか。
- あなたの先生は、物を大切に使うように言われますか。
- あなたの先生は、机の中の整理やばねの撃とんなどを注意されますか。
- あなたの先生は、わからないことを人にたずねたり、自分で調べたりするように言われますか。
- あなたの先生は、学級のみんなが何よくなるように言われますか。
- あなたの先生は、忘れ物をしないように注意されますか。
- あなたの先生は、自分の考えをはっきり言うように言われますか。

- あなたの先生は、みんなと選んでくださいますか。
- あなたの先生は、「えこひいき」しないで、みんなを同じようにあつかわれますか。
- あなたの先生は、勉強がよくわかるように説明されますか。
- あなたの先生は、なにが困ったことがあるとき、相談のってくださいますか。
- あなたの先生は、学習中、机の間をまわって、ひとりひとりに教えてくださいますか。
- あなたの先生は、あなたが話したいことを聞いてくださいますか。
- あなたの先生は、勉強のし方がよくなるように教えてくださいますか。
- あなたの先生は、あなたがまちがったことをしたとき、すぐしからなくて、なぜか聞いてくださいますか。
- あなたの先生は、あなたの気持ちをわかってくださいますか。
- あなたの先生は、みんなと同じ気持ちになって、なんでもいっしょに考えてくださいますか。

※ 回答欄は次の5選択肢になっている。
いつも、 かなりしばしば、 ときときある、 あまりない、 ほとんどない
● 1~10 P尺度 1~10 M尺度

無条件尊重	1	先生の話は、わかりやすい。	先生の話は、わかりにくいことが多い。
	2	先生は、しかるような感じで話しかける。	先生は、いつもやさしい、おたやかに話しかける。
	3	先生は、いつも、ゆっくり、せかさない。	先生は、いらいらと、せかさようにたずねることが多い。
	4	先生は、私の気持ちを本気になって、きいてくれることが多い。	先生は、私の気持ちを本気になって、きいてくれないことが多い。
共感的理解	5	先生が、ひとりきりして、いっしょになって考えてくれる。	先生もいっしょになって考えてくれる。
	6	先生は、私の立場や気持ちを考えないで、私から話しかけることが多い。	先生は、私の考えや、持ちを大切にしながら話しかけることが多い。
自己一致	7	先生は、いつも先生の気持ちをほっきり、先生は、先生の気持ちをほっきりお話ししてくれる。	先生は、先生の気持ちをほっきりお話ししてくれないことが多い。
	8	私がうれしい時や悲しい時に、先生もいっしょになって、よろこんだり悲しんだりしてくれないことが多い。	私がうれしい時や悲しい時に、先生もいっしょになって、よろこんだり悲しんだりしてくれる。
無条件尊重	9	先生は、私が話しかけたら、どんな話でも、先生は、私が話しかけても話をきいてくれないことが多い。	先生は、私が話しかけても話をきいてくれないことが多い。
	10	先生は、私の話をせかさないで、終わりまできいてくれる。	先生は、私の話をせかさなくて終わりできいてくれないことが多い。
	11	先生は、えこひいきをして、私の話をきいてくれることが多い。	先生は、えこひいきをしないで、私の話をきいてくれることが多い。
共感的理解	12	先生は、まちがえても、いやな顔をしないで、先生は、まちがえても、突ったり、しかりおこったりしないできいてくれる。	先生は、まちがえと、突ったり、しかりおこることが多い。
	13	先生は、すくなく、しっかりと注意したりして、私の気持ちをわかろうとしてくれないことが多い。	先生は、しっかりと注意したりしないで、私の気持ちをわかろうとしてくれないことが多い。
自己一致	14	先生は、私の気持ちをわかっていて、先生は、いつも私の気持ちをわかっていてくれる。	先生は、私の気持ちをわかっていてくれないことが多い。
	15	先生は、先生の本当の気持ちをたずねてお話ししてくれる。	先生は、先生の本当の気持ちをたずねてお話ししてくれないことが多い。
自己一致	16	先生が、わからない時やできない時には、ほっきりと、「先生はわからない、いけない」といってくれない。	先生がわからない時やできない時には、先生にわからないでいい」といってくれる。

