

82	理 科		人間の可能性の開発, 特に考える力を育成をめざす理科教育 —話し合い活動を核として— 理科教育における教育機器の活用 —指導過程における位置づけ—	木幡第二小
83	"			針 道 小
84	図 工	㊤	一人一人が意欲的に取り組む図工科の指導	東湯野小
85	"	㊤	生活環境を創る造形活動	鳥 川 小
86	体 育	㊤	児童が生き生きと活動する体育の授業	北 沢 又 小
87	"		一人一人が自分の目あてに向かって運動する姿をめざして	瀬 上 小
88	"	㊤	めあてをもち, 進んで体力づくりに取り組む「たくましい子ども」の育成をめざす指導 一人一人の体力づくりをめざした体育の授業 —運動負荷を考慮した授業過程のくふう—	矢 野 目 小
89	"			小 神 小
90	"		すすんで体力づくりにはげむ子の育成をめざして	小 島 小
91	"		一人一人を主体的に体力づくりに取り組ませる指導	五 十 沢 小
92	"		運動の楽しさ・喜びがわかり一人一人が意欲をもってとり組む体育学習法の研究	柱 沢 小
93	家 庭		学習指導法の改善と望ましい評価のあり方 —豊かな人間性を育てる家庭科教育—	福島第一小
94	"	㊤	家庭生活についての理解を深め, 実践的な態度を育てる教授組織と指導法のくふう —被服・住居と家族の領域—	大 平 小
95	国語, 算数	㊤	一人一人の子どもが見通しをもって, 意欲的に取り組む学習はどうすすめるらよいか —一人学びのできる子どもの育成—	土 湯 小
96	算数, 理科		豊かな活動をとおして, 考える力を育てる指導	渡 利 小
97	"		一人一人が意欲をもって自主的に取り組むための指導法はどうあればよいか	川 俣 小
98	"	㊤	授業の体質改善をめざす評価の機能をどう生かすか —形成的評価と自己評価の機能—	月 館 小
99	国語, 社会, 算数		子ども一人一人に学ぶ喜びを感じさせる授業の創造	福島第四小
100	"	㊤	学ぶ喜びと学ぶよろこびを教える教育課程の研究 —主体的な学習態度を育てるための授業はどうしたらよいか—	二本松南小
101	国語, 社会 算数, 理科		一人一人によるよろこびをもたせる学習指導 実践意欲を高める「道徳の時間」の指導	森 合 小
102	道 徳		—実行に移せる子どもを育てる「道徳の時間」の指導は, どのようにしたらよいか—	清 明 小
103	"		教育目標の具現化をめざす道徳教育 —道徳的实践力を育てるための指導—	杉 妻 小
104	"	㊤	豊かな感動をよびおこす道徳教育	庭 坂 小
105	"		心をゆさぶり実践力を育てる道徳指導	福 田 小
106	"		地域ぐるみの道徳教育はどうあるべきか	福 泉 小
107	"		ふるさとにねぎした勤労体験学習	塩 沢 小
108	特別活動		造形活動をとり入れて創意の時間をどう充実させていくか	中 野 小
109	"	㊤	学習指導における保健指導	水 原 小
110	"		児童の自主的活動を高め, 協力してやりぬく力を育てる学級会活動	水 野 小
111	"		実践力のある人間性豊かな児童を育成するための特別活動	野 田 小
112	"		集団意識を高めながら実践活動を育てる指導及び助言はどうしたらよいか —学級会活動を中心として—	庭 塚 小
113	"	㊤	自ら求めたくましく活動できる児童の育成 —学級会, 話し合い活動を通した楽しい学級づくり—	保 原 小
114	"		行事を通して進んで喜んで活動する子どもを育てるにはどうしたらよいか	掛 田 小
115	"	㊤	読書指導を通して, 自ら感じ考える心を育てるのには, どうあればよいのだろうか	岳 下 小
116	生徒指導		自主的・自律的な態度を育てながら, 基本的な行動様式の定着を図るには, どうしたらよいか	清 水 小
117	"	㊤	児童生徒が発達段階に即応した基本的行動様式を確立していく過程において自己指導の能力を高めるための援助指導はいかにあるべきか —道徳の授業改善の視点から—	飯 野 小
118	"	㊤	課外教育活動における生徒指導	明 治 小
119	"	㊤	教科指導において一人一人の児童に基礎的・基本的な内容を身につかせ, 自ら学ぶ力を育成するためには, どうしたらよいか	大 久 保 小
120	"	㊤	特別活動の場をとおしての生徒指導	青 木 小
121	学校経営		児童が意欲的に生き生きと活動する学校経営 —楽しい学校・充実した学校をめざして—	平 野 小
122	"		一人一人がめあてをもって体力づくりにはげむ学校経営	平 石 小