

80	算 数	自然事象に興味、関心を持たせるための観察学習の指導をどのようにすればよいか	根 木 屋 小
81	"	自然事象の中から問題を見つけ、自ら解決できる児童を育てるにはどうすればよいか	宮 城 小
82	理 科 (㊦)	児童自ら問題を持ち解決していく力を育てる指導	大 里 小
83	"	子どもたちが生き生きと課題を追求する学習指導はどうか	小野新町小
84	"	生き生きと学習に取り組める理科の学習指導法	下大越小
85	音 楽	一人一人を生かす音楽指導	沢 石 小
86	図 工	一人一人の表現力を生かす絵画の指導	白 岩 小
87	" (㊦, ㊧)	豊かに表現できる絵の指導	上 大 越 小
88	体 育	体力の向上をめざして進んで学習する子どもを育てるにはどうしたらよいか	永 盛 小
89	"	進んでからだづくりに取り組める子どもの育成	安積第三小
90	"	システムをふまえ、児童自らが体力を高めるための指導はどうか —体育施設の活用と体育の日常化—	御代田小
91	" (㊦)	一人一人が運動の楽しさを味わい、力いっぱいやりぬく児童の育成	高 瀬 小
92	" (㊧)	体力づくりを通し、明るくたくましい子どもを育てる指導 —やりとげる意欲と体力の向上をめざして—	小原田小
93	"	自分の能力にあった課題をもって、進んで楽しく運動する習慣を育てる指導はどうか	桜 小
94	"	小人数学級における体育学習の効果的な進め方 —特に異質学年の合同体育の研究を中心として—	高 野 小
95	"	運動に親しませ進んで体力づくりに励む子どもを育てる指導	阿 武 隈 小
96	"	体力をたかめるための指導はどうか	大 東 小
97	"	進んで体力づくりに励む子どもを育てるにはどうすればよいか —歩、跳、走を中心として—	大 森 小
98	"	体力の向上をめざして意欲的にはげむ子どもの育成 —楽しさと喜びのある体育学習—	南 山 形 小
99	"	小人数学級における体育科の効果的な学習指導法の研究 —柔軟性を高めるために—	山 白 石 小
100	"	自ら運動にはげみ体力を高める児童の育成	三 春 小
101	国 ・ 社	児童一人一人の学習意欲を高める指導はどうか	三 町 目 小
102	国 ・ 算	学習意欲を高めるための指導法の改善	三 和 小
103	" (㊦)	一人一人の追求力を育てる学習指導 —「書くこと」を通して追求力を高め、自ら学びとる学習のしかたを身につけさせる指導—	谷 田 川 小
104	"	学習意欲を高めるための指導法の改善 —子どもが主体的に学習に取り組むようにするにはどうしたらよいか—	薫 小
105	"	わかる授業の実現	桃 見 台 小
106	"	「ゆとりあるしかも充実した授業」の創造へ向けて、評価の機能をどう生かしたらよいか	須賀川第三小
107	"	一人一人の児童の学習を活発にする授業の工夫 「すすんで学習する子ども」を育てるために視聴覚教材・教具・資料をどのように活用したらよいか	小 山 田 小
108	社・理・体 (㊦)	—社会、理科、体育科の指導を中心に—	日 和 田 小
109	"	一人一人の児童を生き生きと授業に参加させる指導法の研究	芳 賀 小
110	社・数・理 (㊦)	いきいきと児童が取り組む学習の展開をめざして —「自ら学び取る力を育てるため学習過程をどう組織したらよいか」—	芳 山 小
111	全教科・道	生き生きと活動できる児童の育成	三 代 小
112	道 徳	道徳の実践的態度をどのように育てたらよいか	穂 積 小
113	"	豊かな道徳性を養い道徳的实践力を高める効果的な指導はどのように進めたらよいか	守 山 小
114	" (㊦)	気づき、考え、実践する力を育てる道徳教育のあり方	富 田 東 小
115	"	道徳的实践力を高める指導	牧 本 小
116	" (㊧)	自らが生活の高まりを求める道徳の授業はどのようにすればよいか	浅 川 小
117	"	一人一人の考え方・感じ方を生かし、深めさせ、道徳的实践力を高める授業はどうか	石 森 小
118	特別活動 (㊧)	安全な行動のできる子どもの育成 —安全に行動できる態度や能力をもつ子どもの育成—	須賀川第二小
119	"	児童一人一人の自主的・自発的な態度を育てるための指導 —特に学級会活動をとおして—	西袋第一小
120	" (㊧)	一人一人の高まりをめざし、集団の生活を向上させるための指導	沢 田 小
121	"	学校生活の中での基本的な行動様式の習慣化をはかり自主的に実践する態度を育てるにはどうしたらよいか	中 妻 小