

|    |          |   |         |
|----|----------|---|---------|
| 40 | 算 数      | 算数科における基礎学力を身につける指導<br>—ひとり学習を生かした計算力を高める指導—  | 市 沢 小   |
| 41 | "        | 自ら喜んで学習に取り組む子どもにするための学習指導   | 喜多方第二小  |
| 42 | "        | 子どもが数理を組立てる学習指導法の研究   | 上 三 宮 小 |
| 43 | "        | 算数科においてわかる授業をすすめるにはどうしたらよいか<br>—学習過程におけるたしかめの明確化—                                     | 豊 川 小   |
| 44 | "        | 算数科において、理解を確かにする指導はどうあればよいか<br>—操作的な活動や視覚的なものを生かし話し合い活動を活発にするために—                     | 慶 徳 小   |
| 45 | "        | ㊦ 楽しくわかる学習するために操作的活動をもりこんだ指導法の工夫  | 大 塩 小   |
| 46 | "        | ㊦ 基礎的な知識と技能を身につけさせる指導はどうあればよいか<br>—数と計算—  | 高郷第三小   |
| 47 | "        | 数と計算を通して数学的な考えを伸ばすための授業の工夫  | 若 宮 小   |
| 48 | "        | 児童一人一人が意欲をもって算数科に取り組ませるためにはどうしたらよいか<br>児童自ら問題を解決しようとする意欲をもち、思考できる力を伸ばす指導は<br>どうあればよいか | 笈 川 小   |
| 49 | "        | ㊦ —学習のしかたの確立—   | 柳 津 小   |
| 50 | "        | 意欲を持ち自主的に学習する子どもの育成   | 西 山 小   |
| 51 | "        | 意欲を持って学習に取り組み、よりたしかな学力を身につけさせる指導はど<br>うすればよいか   | 本郷第二小   |
| 52 | 理 科      | 児童が進んで実験観察にとりくむ理科指導   | 駒 形 小   |
| 53 | "        | 一人一人の見る力を伸ばす指導  | 東 尾 岐 小 |
| 54 | 音 楽      | ㊦ 心から音楽を愛好する心情を育て、進んで音楽の楽しさを求めようとする児<br>童の育成をどうすればよいか                                 | 一 箕 小   |
| 55 | 図 工      | 一人一人に造形活動の喜びを味わわせ創造的表現力を高める指導はどうすれ<br>ばよいか  | 門 田 小   |
| 56 | "        | 美を美として感じることができ、それを想像的によるこびをもって表現し<br>ようとする意欲をもった子どもを育てる指導                             | 川 南 小   |
| 57 | "        | ㊦ 一人一人が喜んで創造的な表現活動にとりくむ学習指導はどうあればよいか<br>—絵画表現を中心として—                                  | 姥 堂 小   |
| 58 | "        | 造形表現の喜びを一層深く味わわせるための指導はどうあればよいか   | 勝 常 小   |
| 59 | 体 育      | 目標にせまるために、一人一人の児童が進んで学習し、生活化をはかる指導  | 東 山 小   |
| 60 | "        | ㊦ 子どもが意欲をもって基礎的な体力を高める学習指導法の研究<br>(1)基本の運動を中心に(下学年)(2)器械運動を中心に(上学年)                   | 関 柴 小   |
| 61 | "        | 進んで学習し、運動能力を高める指導はどうすればよいか<br>—基本の運動・器械運動を中心に—  | 熊 倉 小   |
| 62 | "        | 少人数学校における体力の向上をめざして自らはげむ子どもの育成  | 北 山 小   |
| 63 | "        | ㊦ 運動能力を高めるため一人一人が課題を持ち、自ら進んで力いっぱい活動す<br>る体育の指導はどうあればよいか                               | 高郷第二小   |
| 64 | "        | ㊦ 一人一人が喜んで授業に参加し、自主的に体力づくりにとりくむ児童をどう<br>育てるか  | 西 方 小   |
| 65 | 家 庭      | ㊦ 自ら家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てるための学習指導<br>はどうすればよいか                                     | 吾妻第二小   |
| 66 | 国・算      | 複式学級における間接指導の充実<br>—ひとり学習の進め方—  | 赤 井 小   |
| 67 | "        | 学習の喜びを育てる授業の工夫  | 喜多方第一小  |
| 68 | 国・算・体    | 楽しい授業の創造  | 城 西 小   |
| 69 | 国・社・算・理  | 一人一人の主体性を育てる授業の創造   | 磐 梯 第一小 |
| 70 | 社・数      | 教育機器の活用による学習指導法の改善  | 行 仁 小   |
| 71 | "        | 子どもの活動を重視した指導過程を求めて   | 磐 梯 第二小 |
| 72 | 社・算・特活   | 自らはたらきかけ活動を豊かにする授業はどうあればよいか   | 日 新 小   |
| 73 | 全教科,生徒指導 | 意欲的に学習に取り組むための生活態度の育成   | 大 戸 小   |
| 74 | 道 徳      | ㊦ 一人一人の実践意欲を高めるための道徳の指導法  | 河 東 第二小 |
| 75 | "        | ㊦ 授業の中でやる心を育てる指導  | 月 輪 小   |
| 76 | "        | ㊦ 道徳実践力を育てる指導<br>—道徳的な心情や判断力を高める指導—   | 山 湯 小   |
| 77 | "        | ㊦ 道徳実践力を育てる指導<br>—考え方、感じ方を深める指導—  | 長 瀬 小   |
| 78 | "        | ㊦ 児童自らが良心を目覚めさせ、実践意欲を高める道徳の授業はどうあればよ<br>いか  | 堂 島 小   |
| 79 | "        | ㊦ 自ら考え正しく判断し、実践力のある児童の育成をめざした指導   | 山 都 第一小 |