

80	道 徳		道徳的心情を深め、その実践化を図る道徳の授業はどうすればよいか	宮 下 小
81	特別活動	㊦	集団の一員としての自覚を深め自主的、実践的な態度を育てる特別活動はどうあればよいか	藤 川 小
82	"	㊦	豊かな表現力の育成 —み山杉タイムの実践をとおして—	本 名 小
83	"	㊦	実践意欲を高めるための学級指導はどうあればよいか —むし歯予防のための歯質向上と刷掃の習慣化をめざして—	松 山 小
84	"	㊦	実践力を伴う学級会活動の指導はどうあればよいか	岩 月 小
85	"		実践力を持たせる学級会活動の指導はどうあればよいか	加 納 小
86	"		楽しい学校を創るために —楽しさの味わえる集会活動をとおして—	永 井 野 小
87	"		ゆとりある充実をめざした生徒指導 —学業指導をとおしてひとり歩きのできる学習指導—	尾 野 本 小
88	"	㊦	一人一人がめあてをもって取り組む体力づくり	本郷第一小
89	学校経営	㊦, ㊧	人間性豊かな児童を育成するためには教育課程の編成等においてどのような工夫をしたらよいか	城 北 小
90	"	㊦	一人一人を育てる体力づくり	永 和 小
91	"	㊦	地域の特色を生かした教育課程の創造 —実践力を高める学習指導とケヤキタイム—	神 指 小
92	"		健康で規律正しい児童を育成するにはどうしたらよいか	群 岡 小
93	図書館教育	㊦	学校図書館利用を効果的に進め、一人一人の読書力を高めるための指導はどうあればよいか	新 鶴 小
94	養護教育	㊦	精薄児理解のための交流教育をどう進めたらよいか	入 田 付 小

〔南会津教育事務所管内〕

No.	領域名	研究指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	学習指導一般		一人一人の活動を豊かにする授業の創造	檜 枝 岐 小
2	国 語		文章を正しく豊かに読みとる学習指導	檜 沢 小
3	"		表現力を高める指導	旭 田 小
4	"		作文力を育てるための手だてはどうあればよいか	南 小
5	"	㊦	児童一人一人の読む力を育てる指導はどうあればよいか	江 川 小
6	"		物語文を豊かに読みとらせる指導法の研究	館 岩 小
7	"		文章を正しく豊かに読みとる力を身につけさせる指導	伊 南 小
8	"		字形を整えて正しく書く力を高める学習指導	明 和 小
9	社 会	㊦	文章の主題に迫る読みとりを高めるための指導 自ら社会的現象を追求し、社会生活の意味を考える授業はどうすればよいか	檜 原 小
10	算 数		一人一人の考え方をひき出し共に高まる学習のしかたを求めて	針 生 小
11	"		一人一人がよく考え、数理をみつける喜びを味わう学習指導法の研究	南郷第一小
12	"		児童が喜んで学習に取り組める授業を求めて —わかる授業の創造—	南郷第二小
13	"	㊦	つよく正しくあたたかく自己実現する朝小っ子をめざして —一人一人の意欲と感動に支えられた算数科—	朝 日 小
14	理 科		すすんで自然を探究する子どもを育成するために指導計画の改善・充実をどうはかればよいか —児童の発達段階や地域の実態をふまえて理科の単元の指導計画の構成—	上 郷 小
15	国 ・ 算 徳	㊦	学び方を育てる指導	田 島 小
16	道 徳	㊦	道徳的態度と実践意欲を育てる指導	田 島 二 小
17	"		道徳的価値を自ら自覚し実践する子どもを育成するにはどうしたらよいか	荒 海 小
18	特別活動	㊦	実践力を育てるための児童活動 —学級会活動を中心として—	栗 生 沢 小
19	"	㊦	勤労意欲を高める教育活動 —草花・作物等の栽培活動をとおして—	只 見 小