

42	〃		自分から進んで学習する生徒の育成－個が生きる学習集団の育成－	柳 津 中
43	〃		一人一人を生かす生徒指導－生徒指導カードの効果的な活用－	横 田 中
44	学校経営		努力目標達成の実践研究－目標具現化の方策について－	(会津若松市立) 第 六 中
45	〃	㊦	正しい勤労観を培う勤労生産学習	西 会 津 中
46	学校図書館	㊦	生徒の自主的な学習活動をたすけるための図書館教育はどのようにすすめたらよいか	新 鶴 中
47	養護教育		一人一人の障害に応じた指導をととして生活力をつける教育実践	喜 多 方 養 護

〔南会津教育事務所管内〕

No.	領域名	研究指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	学習指導一般		自主的な学習態度を図る指導	檜 沢 中
2	〃		基礎的な学力の向上をめざした効果的な指導法	荒 海 中
3	〃	㊦	ゆとりのあるしかも充実した学習活動をめざす指導はどうすればよいか －指導法と評価を中心として－	下 郷 中
4	〃		わかる授業，できる授業の創造と評価	館 岩 中
5	〃		学び方を育てる学習過程のあり方	伊 南 中
6	〃		少人数の特色を生かした学習指導法の研究－個に応じた学習指導のあり方－	檜 枝 岐 中
7	〃	㊦	学習意欲を高める指導法はどのようにしたらよいか－集団の中で個を生かす指導法の研究－	朝 日 中
8	〃		一人一人の学力の向上をはかる指導法の研究	明 和 中
9	〃		個を生かす効果的な指導はどうあるべきか	南 郷 中
10	道 徳	㊦	道徳実践力を身につけさせるための指導過程はどうあるべきか－資料の収集と発問の仕方の研究－	田 島 中
11	生徒指導	㊦	自治力を育てることによって学校生活の充実をめざす生徒指導－学級活動，生徒会活動を中心として－	只 見 中

〔いわき教育事務所管内〕

No.	領域名	研究指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	学習指導一般		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒を育成するための指導	平 第 三 中
2	〃		一人一人の意欲を高める指導はどうしたらよいか	草 野 中
3	〃		ふれあいを大切に，学習意欲を高める指導	四 倉 中
4	〃		生徒の「主体性」を育てるにはどうすればよいか	小 川 中
5	〃		本校教育目標の具現化のため，能力差を考慮し 知・徳・体の調和のとれた個々の生徒の能力の育成をめざした学習指導の研究と実践	川 前 中
6	〃		一人一人に基礎的・基本的学力をつけさせるための指導法の研究	小 白 井 中
7	〃		学習意欲を高め，確かな学力を定着させるにはどのようにしたらよいか	内 郷 第 一 中
8	〃		やる気を起こさせる指導法の研究	内 郷 第 二 中
9	〃		基礎的・基本的事項の定着をはかる指導法の研究	三 和 中
10	〃		積極的に学習にとりくむ生徒の育成	三 阪 中
11	〃		一人一人に自ら考え，学びとる態度を身につけさせる学習指導はどのようにしたらよいか	差 塩 中
12	〃		小集団を生かした学習のありかた	永 井 中
13	〃		学習意欲を高めるための指導はどうすればよいか	小 名 浜 第 一 中
14	〃		生徒一人一人に基礎的・基本的事項を確実に身につけるためには，どのように授業を組織したらよいか	小 名 浜 第 二 中
15	〃		学習意欲を高める指導は，どうすればよいか	玉 川 中
16	〃		学習意欲を高めるための，基本的な生活習慣の育成はどうすればよいか	泉 中
17	〃		授業の充実を図るための主体的な学習を促す指導の工夫	湯 本 第 一 中
18	〃		自ら学びとる力を育てる指導はどうあればよいか	勿 来 第 一 中
19	〃		基礎学力の定着をはかるための授業のあり方はどうすればよいか	勿 来 第 二 中