

妥当であったか。

- 形成的評価による診断結果の補充は十分であったか。

② 授業に対する考察。

ア 仮説①によって、これから学習する内容の大略をとらえ、目標をたて、それに向かって努力させることにあった。アンケート調査からもみられるように、学習内容をとらえ、上位の問題に挑戦しようとする意欲が見られ一応好結果であった。

イ 検証授業12時間中仮説②の問題練習を5回設定した。全員が真剣にとりくみ、机間巡視でA段階目標の生徒の質問に追われる状況であった。

ウ 検証授業12時間中、形成的テストを2回実施したが補充指導に対する時間確保がむずかしかった。

③ 検証結果

ア 事前・事後テストの小問ごとの結果

小問ごとの結果

問題番号	段階	問題内容	正答率		有効度指数	保持率	正答率%										
			事前	事後			0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1	A	数直線上の内分点	8	97	97	97	[Line graph showing score distribution]										
2	A	数直線上の外分点	0	89	89	88	[Line graph showing score distribution]										
3	A	平面上の2点間の距離	62	79	71	94	[Line graph showing score distribution]										
4	B	2点から等距離にあるx軸上の点	0	41	43	88	[Line graph showing score distribution]										
5	A	三角形の形	0	100	100	100	[Line graph showing score distribution]										
6	A	平面上の内分点	22	95	93	94	[Line graph showing score distribution]										
7	A	平面上の外分点	0	95	95	89	[Line graph showing score distribution]										
8	C	平面上の点対称な点	5	49	46	94	[Line graph showing score distribution]										
9	B	三角形の重心の座標	0	92	92	100	[Line graph showing score distribution]										
10	A	傾きmで点Aを通る直線の方程式	46	95	90	91	[Line graph showing score distribution]										
11	A	2点A, Bを通る直線の方程式	22	89	86	100	[Line graph showing score distribution]										
12	B	2直線の交点と点Aを通る直線の方程式	11	76	73	93	[Line graph showing score distribution]										
13	A	平行な直線の方程式	22	92	90	94	[Line graph showing score distribution]										
14	A	垂直な直線の方程式	3	98	97	94	[Line graph showing score distribution]										
15	B	線分の垂直二等分線	5	86	86	81	[Line graph showing score distribution]										
16	B	2直線の直交条件	0	68	68	88	[Line graph showing score distribution]										
17	B	点と直線の距離	0	62	62	73	[Line graph showing score distribution]										
平均			12%	83%	81%	92%	[Line graph showing average score distribution]										

イ 個人成績と授業に対する意識調査 (対象37名)

生徒氏名	正答率		有効度指数	授業に対する反応					
	事前テスト	事後テスト		学習内容	授業効果	学習目標段階	実施した学習段階	学習意欲	家庭学習時間
A	24	100	100	◎	◎	C	C	◎	◎
B	6	100	100	◎	◎	C	C	○	◎
C	18	100	100	○	○	B×	C	◎	◎
D	12	100	100	○	◎	C	C	◎	◎