

115	生徒指導		実践力を高める生徒指導のあり方 — 基本的なしつけを中心として —	大 枝 小
116	全 領 域	県	自ら学びみんなと協力して最後までやりぬくことができる子ども — 勤労体験的学習を通して —	小 坂 小
117	"	県	勤労を喜び、進んで働き、みんなのためにつくす子どもの育成	藤 田 小
118	"	県	勤労体験的学習の研究推進	森 江 野 小
119	"	県	自ら働く意欲や実践的態度の育成 — 特別活動を中心とした勤労体験的学習 —	大 木 戸 小
120	学 年 経 営		学級経営の充実を図るために学年経営の協力体制はどうあればよいか	吉 井 田 小
121	学校図書館		読書を楽しむ子、資料を活用する子を育てる学校図書館活動	福 島 一 小
122	"	市	読書指導を通して自ら感じ、考える心を育てるにはどうあればよいか	岳 下 小
123	教 育 機 器		生き生きと学習に取り組む児童の育成をめざす教育機器の活用	笹 谷 小
124	"	市	一人一人の子どもが意欲をもって学習に取り組むために教育機器をどう活用すればよいか	大 波 小

[県中教育事務所管内]

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	学 習 指 導 一 般		ゆとりの充実をめざした授業の質的改善をどうすればよいか	行 徳 小
2	"	市	一人一人を授業に生き生きと参加させる指導法の工夫	河 内 小
3	"		一人一人の追求力を育てる学習指導 — 一人一人の追求を集団学習の中でみがきあわせる指導 —	谷 田 川 小
4	"		ゆとりあるしかも充実した学校生活実現のために、効力感をどのように育てていけばよいか	金 透 小
5	"	市	一人一人がやりとげた喜びを実感し、自ら学びとる力が育つ授業はどうあればよいか	開 成 小
6	"		一人一人の児童を生き生きと授業に参加させる指導法の研究	芳 賀 小
7	"		学習意欲を高める指導法の改善	薫 小
8	"		一人一人の児童の学習を活発にする授業の工夫 — 合科的指導、国語、算数の指導を通して —	小 山 田 小
9	"		一人一人を伸ばすための自己評価活動のあり方はどうあればよいか (算数科を通して)	鬼 生 田 小
10	"		一人一人をのばす学習指導	(鏡石町立) 第 二 小
11	"		ひとり学びのできる子をめざした学習指導法の改善	岩 江 小
12	"		自ら学びとる指導のあり方	
13	国 語		読みとる力をつけるための指導はどうしたらよいか	高 倉 小
14	"		国語科を通し、自ら学びとる力の育成をめざす学習指導はどうあればよいか — 目標の明確化と学ぶ方法の追求 —	行 健 第 二 小
15	"		文や文章を読みとる力を高めるにはどのようにしたらよいか	穂 積 小
16	"		国語科の基礎学力をつける授業	三 和 小
17	"		基礎的・基本的事項の定着をはかるための指導はどうあればよいか	喜 久 田 小
18	"		文学的作品を正しく豊かに読み取るために語句の指導はどうあればよいか	熱 海 小
19	"		少人数学級での学習意欲を高めるための指導	上 伊 豆 島 小
20	"		一人一人が意欲的に取り組めるための学習指導法の研究	月 形 小
21	"		豊かな表現力を養うための基礎として言語に関する事項の指導はどうあればよいか	赤 津 小
22	"		児童がいきいきと取り組む国語の学習指導はどうあればよいか — 読みの楽しさを育てる読みとりの指導 —	守 山 小
23	"		自ら学びとる力を育てる読みの指導 — 表現活動を取り入れた説明的文章の読解の指導を通して —	田 母 神 小
24	"		言語事項の定着をはかり、文章を正確に読む力を育てる指導法	栃 山 神 小
25	"		わかる授業の実現	桃 見 台 小
26	"		書く力を高める指導法の工夫 — 文章表現力の基礎的な能力の育成をめざして —	赤 木 小
27	"		文章を豊かに読みとるための指導法の研究 — 基本的指導過程の工夫 —	白 岩 小
28	"		基礎的・基本的事項をたしかにし、自ら学びとる力を育てる指導	桑 野 小
29	"		進んで国語の学習に取り組む、豊かな言語感覚を養い、確かな国語力を育てる指導法の探求	大 島 小