

68	国・社・数・理		一人一人の主体性を育てる授業の創造	磐梯第一小
69	社・数・特		自らはたらきかけ、活動を豊かにする授業はどうあればよいか	日新小
70	社・理		子どもの意欲的な学習活動を求めて	磐梯第二小
71	道 徳		日常生活における道徳的実践力を育てる指導はどうすればよいか	共和小
72	〃	文	家庭との連携を深めた道徳教育の実践	門田小
73	〃		道徳的な考え方・感じ方を進め、進んで実践する子どもの育成	東山小
74	道 徳		児童一人一人が自分の生活を見直し、向上しようとする態度を育てる道徳の授業はどうあればよいか	関柴小
75	〃		豊かな心情を育てる道徳教育 一読み物の効果的な利用一	野沢小
76	〃		道徳的心情を深め、その実践化を図る道徳の授業はどうあればよいか	宮下小
77	特 活 市		児童のむし歯予防についての意識を高め、態度の良い習慣化を図るためには学校と実庭及び地域社会との連携をどのようにすすめたらよいか	松山小
78	〃	市	実践力を伴う学級会活動の指導はどうあればよいか	岩月小
79	〃		実践力を持たず学級会活動の指導はどうあればよいか	加納小
80	〃		楽しい学校を創るために一楽しさの味わえる集会活動をとおして一	永井野小
81	〃		問題に気づき、自分の力で解決しようという態度を育てる指導はどうあればよいか	藤川小
82	生徒指導	県	特別活動の場を通しての生徒指導	塩川小
83	〃		ひとり歩きのできる学習をめざした学業指導のあり方	尾野本小
84	道・生	県、町	児童自らが良心を日覚めさせ、実践意欲を高める道徳の指導はどうあればよいか	堂島小
85	図・生	県、町	〇すすんで実践する子を育てる生徒指導はどうあればよいか 〇一人一人が喜んで創造的な表現活動にとりくむ学習指導はどうあればよいか	姥堂小
86	理・生	県、町	〇自ら学ぶ学習態度の育成 〇自然事象の中から問題を見つけ、自ら解決できる児童を育てるにはどうすればよいか	駒形小
87	学校経営	町	道徳的実践力を高める指導	月輪小
89	〃	町	道徳的実践力を高める指導	長瀬小
90	学校図書館		学校図書館利用を効果的に進め、一人一人の読書力を高めるための指導はどうあればよいか	新鶴小
91	教育機器	他	教育機器の活用による学習指導法の改善 一社会科・算数科を中心に一	行仁小
92	へき地教育	県	児童一人一人にたしかな学力を身につけさせるための学習指導はどうあればよいか	双瀧小
93	養護教育	文	心身障害児に対する正しい理解と認識を深めさせるための指導をどうすればよいか 一精神薄弱児との交流一	入田付小

〔南会津教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	学習指導一般		一人一人の活動を豊かにする授業の創造	檜枝岐小
2	国 語 町		自ら考え追求する力（学び方）を育てる指導一学業指導をとおして一	田島小
3	〃		表現力を高める指導 一文章構成力を高める指導一	旭田小
4	〃		物語文を豊かに読みとらせるための指導法の研究	館岩小
5	〃		文章を正しく、豊かに読みとる力を身につけさせる指導	伊南小
6	〃		一人一人の児童に意欲的に学習する態度を養い、正しい豊かな国語力を培うにはどうしたらよいか 一読みを高める学習指導を中核として一	只見小
7	〃		文章の主題にせまる読みとりを高めるための指導	明和小
8	社 会 数		自ら社会的現象を追求し、社会生活の意味を考える授業はどうすればよいか	橋原小
9	算 数		一人一人がよく考え、数理をみつける指導	南郷第一小
10	〃		児童が喜んで学習に取り組める授業を通して、児童の自己のたしかめをどう育てたらよいか	南郷第二小
11	〃		ドラマとしての授業の創造	朝日小
12	理 科 文		すすんで学習する子どもの育成一地域の素材の教材化とその指導を通して一	上郷小
13	算・道 県		学ぶことを喜び、進んで学習するにはどうしたらよいか。	荒海小
14	特 活 町		実践力を育てるための児童活動 一人一人が実践意欲をもって取り組む活動をめざして一	栗生沢小
15	〃		人間性豊かな子どもの育成	檜沢小
16	〃		自主的、実践的態度を育てる特別活動の指導一学級会活動を中心に一	南小
17	生徒指導	町	思いやりのある、たくましく生きる子どもを育てる指導	田島第二小
18	生徒指導		一人一人の考えをひき出し、共に高まる授業の創造	針生小
19	学校経営	文	強い体と豊かな心をもつ江川っ子の育成	江川小