

34	国 語	書くことの力をつけるための基礎的・基本的指導はどうあればよいか	平 石 小
35	"	市 言葉のはたらきを大切にされた確かな読みとりの指導	鈴 石 小
36	"	確かに読みとる力を育てる学習指導はどうあればよいか	渋 川 小
37	"	正しい豊かな国語力を育てるにはどのようにしたらよいか	岩 根 小
38	"	意欲をもって学習に取り組ませるための指導法	新 殿 小
39	"	確かな文章表現力を育てる指導はどうすればよいか — 取材指導を中心として —	木 幡 一 小
40	"	確かな理解力をつける指導はどうあればよいか	北 戸 沢 小
41	"	確かで豊かな表現力を育てる指導	上 太 田 小
42	国・社・算・理 他	一人一人に学習の喜びをもたせる指導	森 合 小
43	"	豊かな活動を通して、考える力を育てる指導	渡 利 小
44	国 ・ 算	自ら課題をもち、学びとる力を育てる指導はどのようにすればよいか	清 明 小
45	国 ・ 図 会	自ら考え、自主的自発的に学習に取り組んでいく児童の育成	三 河 台 小
46	社	地域の素材を生かした社会科学習の展開 — 身近な素材の教材化を通して、一人一人が問題意識をもって追求して いく授業をめざして —	大 波 小
47	"	市 問題を身近なものとしてとらえ、社会事象を追求する力を育てる指導	(福島市立) 飯 坂 小
48	"	他 資料を活用しながら子どもたちが喜んで社会的事象を追求し、自らの考えを 深める指導	上 保 原 小
49	社、へき地 県、町	一步ふみこんで追求し考えることができる児童を育てる社会科の指導はどう あるべきか	百 目 木 小
50	算 数	自ら学ぶ力を育てる授業の創造 — 学習指導の改善を求めて —	杉 妻 小
51	"	意欲をもって問題を解決し基礎的・基本的事項を確かに身につける指導はど うあればよいか	岡 山 小
52	"	意欲的に学習に取り組み問題を解決できる能力を育てる指導	大 笹 生 小
53	"	生き生きと学習に取り組む児童の育成 — 一人一人が課題に取り組み互いに確かめ解決しあう学習 —	笹 谷 小
54	"	一人一人の子供が意欲を持って学習に取り組み、基礎的・基本的事項を身に つける指導法の研究	土 湯 小
55	"	筋道を立てて考える力を育てるための学習指導はどうあればよいか	佐 原 小
56	"	少人数学級の特性を生かして、算数の学力をより高めるための指導はどうあ ればよいか	中 野 小
57	"	一人一人を認め生かす指導はどうあればよいか	平 野 小
58	"	算数科において、自ら学びとる力を育てるための指導はどのようにすればよ いか	金 谷 川 小
59	"	一人一人の個性を生かした学習指導	下 川 崎 小
60	"	自信と意欲をもたせる算数指導	庭 塚 小
61	"	子ども一人一人が意欲的に学ぶ算数科の指導	水 保 小
62	"	解決への見通しをもたせ意欲的に取り組ませるにはどうしたらよいか — 数と計算、数量関係 —	鶴 沢 小
63	"	基礎的・基本的事項がわかるよこびを創造する授業	(川俣町立) 飯 坂 小
64	"	一人一人が意欲をもって取り組める算数指導の研究	山 木 屋 小
65	"	町 筋道を立てて自ら課題を解決する力を育てるための指導	半 田 醸 芳 小
66	"	たしかめを生かし、自らの力で問題を解決する能力を高める授業	伊 達 崎 小
67	"	児童一人一人が問題をもち、すじみちを立てて考えるための指導はどうある べきか	東 小
68	"	児童一人一人のつまずきをただす指導法をどのように工夫すればよいか	富 成 小
69	"	町 自ら課題を求め見通しを持って解決する喜びを味わい合える授業	月 館 小
70	"	図形領域における基礎的・基本的な力を育てる学習指導の実践的研究	油 井 小
71	"	既習事項をいかして児童が主体的に考える力を身につける指導はどうあれば よいか	下 川 崎 小
72	"	計算の技能を定着させるための指導はどうあればよいか	五 百 川 小
73	"	算数科において、筋道を立てて考える力を育てるにはどのように指導すれ よいか	下 太 田 小
74	"	意欲をもって問題を解決し、基礎的・基本的事項を確実に身につける指導は どうあればよいか	針 道 小
75	理 科	自ら自然にはたらきかけ、意欲的に学習する理科授業	北 沢 又 小
76	"	自然とのふれあいを深め、意欲的に深究する子どもを求めて	醸 芳 小
77	"	意欲的に理科学習に取り組む子どもを育てるにはどうすればよいか — 自ら課題を持ち、解決する力の育成 —	白 根 小