

78	理 科	めあてをもって意欲的に活動させる理科指導の工夫	梁 川 町	
79	"	探究力を育てる理科指導	大 石 小	
80	"	一人一人の児童が自然事象の中から問題を見つけ、自ら解決できるようにするにはどうしたらよいか	杉 田 小	
81	"	自然にはたらきかけ生き生きと取り組む観察実験の指導	大 平 小	
82	"	児童が意欲的に学ぶ理科指導	上 川 崎 小	
83	"	自ら経験や活動をし科学する関心・態度の育成 — 生物教材を中心として —	玉 井 小	
84	"	子どもの活動を豊かにし意欲的にとりくむ理科指導	小 浜 小	
85	"	身近な自然に問いかけ自ら問題を解決する児童の育成	木 幡 二 小	
86	音 楽 他	音楽の楽しさを求め、児童が進んで参加する楽しい授業はどうあればよいか	粟 野 小	
87	図 工	豊かな造形表現力を高める指導	蓬 萊 東 小	
88	"	個に応じ、見る力、描く力、作る力を育てる指導	鎌 田 小	
89	"	一人一人の児童の個性を生かして、生き生きとした表現力を育てるにはどうしたらよいか	福 沢 小	
90	"	生き生きとした表現力をつけるための基礎指導 — 「使うものをつくる、デザインしてつくる」を中心に「造形的な遊びをする」 —	大 山 小	
91	体 育	一人一人が自分のめあてに向かって運動する姿をめざして	瀬 上 小	
92	"	めあてを持ち、進んで体力づくりに取り組む「たくましい子ども」の育成をめざす指導	矢 野 目 小	
93	"	進んで学習し運動能力を高め、楽しさがわかる児童を育てる指導はどうあればよいか	湯 野 小	
94	"	一人一人の体力づくりをめざした体育の授業 — 基礎技能のゲーム化 —	小 神 小	
95	"	一人一人を主体的に体力づくりに取り組ませるためには指導はいかにあるべきか	五 十 沢 小	
96	"	ゆとりの時間を生かした体力づくりの研究	柱 沢 小	
97	"	児童が生き生きと楽しく取り組む学習指導	本 宮 小	
98	"	児童一人一人が意欲をもって自ら運動にとりくむためには、何をどのようにすればよいか — 第三体育を中心として —	白 岩 小	
99	道 徳 市	道徳的実践力を育てる指導	佐 倉 小	
100	"	正しく判断し心豊かな道徳性のある児童の育成をめざした道徳教育 (滝野分校) 能力に応じた一人学びの定着	茂 庭 小	
101	"	主体的に実践できる児童を育てるための道徳教育はどうあればよいか	野 田 小	
102	"	豊かな感動を呼びおこす道徳教育 — 領域相互の関連をはかりながら —	庭 坂 小	
103	"	町	ねばり強い心情を養い道徳的な実践力を育てる指導はどうあればよいか — 心情をゆさぶる指導の展開 —	川 俣 小
104	"	補充、深化、統合をはかるための道徳の時間の指導はどうあればよいか	和 田 小	
105	特 活 市	個人実践カルテを活用した学級指導 (保健) はどのようにしたらよいか	水 原 小	
106	"	協力してよりよい生活をつくりあげる自主的・実践的態度を育てるにはどうあればよいか	鳥 川 小	
107	"	問題意識を育て、自主的・実践的な活動を活発にする指導はどうあればよいか — 学級会を中心として —	福 田 小	
108	"	自ら求め、たくましく活動できる児童の育成 — 生き生きとした実践活動を促す学級会・話し合い活動のあり方 —	保 原 小	
109	"	学校生活を通してすすんで活動する子どもを育てるにはどうしたらよいか — 集会活動、清掃を通してすすんで活動する子どもを育てるにはどうしたらよいか —	掛 田 小	
110	"	町	自主的な生活態度を伸ばすために学級会をどのように計画し指導したらよいか — 話し合いと実践とのつながり —	小 国 小
111	"	市、他	連帯意識と実践的態度を育てる学級会活動	塩 沢 小
112	生徒指導	一人一人の特性をつかみ、自己実現を図り、学校生活に適應させるための生徒指導	蓬 萊 小	
113	"	意欲的な態度を育てながら基本的学習訓練の定着を図るにはどうするか	清 水 小	
114	"	市	一人一人の児童が基本的な生活態度を身につけ、積極的かつ意欲的に取り組み、習慣化をはかる生徒指導	荒 井 小
115	"	基本的行動様式を確立し、自己指導の能力を高めるための援助・指導はいかにあるべきか — 自ら学びとる力を育てる指導法の改善 —	飯 野 小	
116	"	基本的行動様式を身につけさせるための生徒指導のあり方	大 枝 小	
117	学校経営	学級経営の充実を図るために学年の協力態勢はどうあればよいか	吉 井 田 小	