

73	算 数	子どもの創意を生かした算数指導 — 題意を視覚化して課題を解決する工夫 —	西袋 二小
74	"	計算技能を高める指導はどうあればよいか	東山 小
75	"	自ら課題を解決する力を伸ばす算数指導	柏城 小
76	"	自ら学ぶ力を育てる学習指導はどうすればよいか	湯本 小
77	"	自己教育力を育てる算数科の学習過程はどうあるべきか — 「数と計算」の領域における指導を中心に —	羽鳥 小
78	"	児童が主体的にとりくみ、自ら解決できる力を育てる算数科の指導法の研究	川辺 小
79	"	児童が自らが主体的に学習し、筋道をたてて考える力を育てるための指導はどうあればよいか	小平 小
80	"	児童自らが主体的に学習し、筋道をたてて考える力を育てるための指導はどうあればよいか	西山 小
81	"	自ら考え進んで学習する子どもを育てるための指導 — 算数科における考えを伸ばすための指導 —	山白石 小
82	"	算数科における基礎的な力をつける指導法	鎌田 小
83	" 他	自ら考え、自ら学びとる子どもを育てるための授業の充実 — 算数科における授業の充実 —	中妻 小
84	"	よくわかり意欲的にとりくめる算数をめざして	夏井二 小
85	" 他	筋道を立てて考える力を伸ばす指導法の研究	滝根 小
86	"	基本的事項を確実に身につけさせる指導はどうあればよいか	大久保 小
87	"	学習への確かな意識をもって意欲的に取りくむ算数指導	関本 小
88	"	具体的な操作をととし、自らの思考を深める指導	開葉 小
89	"	自ら考える力を育てる算数科の指導はどうあればよいか — 「わかる」「できる」授業をめざして —	芦沢 小
90	"	児童が意欲的に学ぶ算数指導	門沢 小
91	"	児童一人一人が意欲的に学習に取り組むための評価をどう工夫したらよいか — 少人数学級の特徴を生かして —	今泉 小
92	"	自ら学びとる指導のありかた	美山 小
93	"	主体的な学習態度を育てるための授業過程の研究 — 数と計算の領域での指導を通して —	移 小
94	"	児童の思考過程に即して、問題解決力を育てる指導はどうあればよいか	石森 小
95	"	一人一人に算数科の基礎的・基本的事項を定着させる指導はどのようにすればよいか	春山 小
96	理 科	子どもの学習のしかたを育てる指導 — 能力に応じた実験、観察のしかたを見つけさせる指導 —	根木屋 小
97	"	自然事象の中から問題を見つけ、自ら解決できる児童を育てるにはどうすればよいか — 効果的な観察実験の工夫を通して —	宮城 小
98	"	自然事象の中から自ら問題を見つけ解決できる児童の育成	南山形 小
99	" 他	考える力の育成をめざす理科教育 — 自ら考え、意欲的に取り組む子どもをめざして —	大原 小
100	"	観察力を高める理科の指導	下大越 小
101	"	児童が自ら問題をもち解決していくための観察や実験する力を育てる指導はどうあればよいか	堀越 小
102	音 楽 町	音楽の楽しさを感じさせ表現力を高めるための指導 — 歌唱指導を通して —	長沼 小
103	" 町	授業の改善充実をめざす指導法の研究 — 音楽の楽しさを味わい進んで表現しようとする児童の育成 —	長沼東 小
104	"	音楽の美しさを求めながら楽しく学習させる指導	沢石 小
105	図 工	造形活動の喜びを味わわせ、表現力を高める絵画の指導はどうすればよいか	安積二 小
106	"	一人一人の表現力をのばす絵画の指導	安子島 小
107	"	絵で表すことを通して造形能力を身につけさせるにはどうすればよいか — 豊かに表現させる絵の指導 —	上大越 小
108	体 育	一人一人が運動の楽しさを味わい力いっぱいやりぬく児童の育成	高瀬 小
109	"	進んで体力づくりに取り組む、明るくたくましい子どもの育成	小原田 小
110	" 市	一人一人が目あてをもち、仲間とともに夢中になって運動に取り組む子どもの育成	大成 小
111	" 市	一人一人がめあてをもち意欲的に運動し、楽しさがわかる児童を育てる指導はどうあればよいか	西袋一 小