

〔相双教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	学習指導一般		たくましい実践力をもって、主体的に生きる子どもの育成 — 児童が意欲的に学習生活に取り組む態度の育成 —	飯 樋 小
2	"		教科学習における問題解決力をいかにそだてるか — 学習指導の改善をめざして —	大 野 小
3	学習指導一般	県	発表力を高める授業の改善	白立木小
4	生徒指導	(地域)	— きまりを守りながら、明るく生活し集団に適應する子どもを育成する生徒指導 —	
5	国 語		読みとる力をそだてるための音読指導	玉 野 小
6	"		言語事項をふまえて、読みとる指導はどうあればよいか — 学習 ノートを活用して —	真 野 小
7	"		本に親しみ進んで読書しようとする子どもを育てるために学校図書館はどう	石 神 一 小
8	"		あればよいか — 読書指導 —	
9	"		文章を正確に読む能力を高める指導はいかにあるべきか	原 町 一 小
10	"		文章の叙述に即して、内容を的確に読み取る能力を育てるにはどのように指	原 町 二 小
11	"		導すればよいか	
12	"		表現力につなげる読みの指導	原 町 三 小
13	国 語		文章を正しく読みとる力を育てる学習指導はどうあればよいか	大 甕 小
14	"		文章を正しく読む能力を高める指導	福 浦 小
15	"		学習意欲を高める指導はどうに進めたらよいか	白 石 小
16	"		— 理解力育成をめざした言語事項の指導を通して —	
17	国 語		物語文を表現に即して想像豊かに読みとらせる指導のあり方	請 戸 小
18	"		— 課題解決学習を通して —	
19	"	町	よりよく話せる児童を育成するための基礎指導はどうあればよいか	大 堀 小
20	"		— 言語活動に関する指導を通して —	
21	"		児童の問題意識をふまえ、一人一人に読みを深めさせるための指導法の研究	葛 尾 小
22	"		正しく豊かな表現力を育てる指導をどうすればよいか	双 葉 北 小
23	"		文章を正しく読み取る力を育てる指導はどうあればよいか	双 葉 南 小
24	"		— 主として説明文の教材を中心に —	
25	"		文章の正しい読みとりや、表現力を高めるにはどのように指導すればよいか	川 内 二 小
26	"		正しい豊かな国語力を育てる指導はどのように進めたらよいか — 表現指導 —	川 内 三 小
27	国・道		喜んで学習する子どもを育てる指導はどうあればよいか	上 真 野 小
28	国・生徒指導	県	自分から進んで学習しようとする子どもの育成	八 幡 小
29	"	(地域)	— 他人の努力を認めながら基本的行動様式の確立をめざす生徒指導 —	
30	社 会		地域素材の教材化とその指導法の研究 — 郷土の資料の活用を通して —	富 岡 二 小
31	"		資料の効果的活用による授業の質的改善	檜 葉 二 小
32	社・生徒指導	県	一人一人の児童が喜んで社会的事象を追求する授業はどうすればよいか	山 上 小
33	"	(地域)	— 家庭との連携を深めながら基本的行動様式をめざす生徒指導 —	
34	算 数		既習事項を活用して、問題を解決する能力を伸ばす授業	新 地 小
35	"		— 児童の活動を大切に —	
36	"		一人一人に基礎的・基本的事項を身につけさせる指導法の研究	中 村 二 小
37	"		意欲をもって問題を解決し、基礎的・基本的事項を確かに身につける指導は	八 沢 小
38	"		どうすればよいか — 数と計算 —	
39	"	市	自ら学ぶ子どもを育てる指導 — 基礎的・基本的事項を身につけさせる指導 —	石 神 二 小
40	"		目標に応じ学習過程の評価を通して、児童の自己のたしかめをどう育てたらよいか	太 田 小
41	"		— 自己評価 —	
42	"		学習課題をとらえさせ主体的に学習に取り組ませる指導法はどうあればよいか	幾 世 橋 小
43	"		— 数と計算 —	
44	算・生指	県	わかる授業をめざす学習指導法の研究	富 岡 一 小
45	導	(地域)	進んで学習する子どもを育てるために、どう学ばせたらよいか	飯 豊 小
46	"		— 学校・家庭・地域社会との関連を図りながら基本的行動様式を確立し、	
47	理 科		児童の育成につとめる生徒指導 —	
48	"		自然の事物現象を多面的にとらえ、自らの手で解決できる子どもを育てるに	金 房 小
49	"		はどうすればよいか	
50	"		児童が主体的に問題を見つけ、問題意識を持続しながら能動的に立ち向かう	苺 野 小
51	"		学習態度の育成	
52	"		児童一人一人を生き生きと活動させるための授業の工夫	津 島 小
53	"		— 効果的な実験・観察のあり方 —	
54	音 楽		音楽の楽しさを求めようとする児童の育成はどうすればよいか	高 平 小
55	"		— 器楽を通して —	
56	図 工		一人一人が感じたことや考えたことをすなおに表現させ造形活動の喜びを味	草 野 小
57	"		わわせるにはどうすればよいか	
58	"	他	生き生きとした表現力の育成をはかる構想の指導はどうすればよいか	檜 葉 北 小
59	"		— 工作を中心に —	
60	体 育		一人一人が目あてをもって、楽しく取り組む体育学習をどうすすめるか	駒 ヶ 嶺 小
61	"		— 基本の運動、器械運動を中心として —	
62	"		一人一人の児童が喜んで体力の向上をめざすための指導をどうすればよいか	熊 町 小
63	家 庭		自ら家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる指導はどうあ	鹿 島 小
64	"		ればよいか — 住居と家族領域 —	