

42	特 活		自主的に実践活動をする子どもを育てる指導助言はどうあればよいか — 学級会係活動・児童会活動を中心にして —	磯 部 川
43	"		自発的・自治的活動を促す学級会活動の指導助言はどうあればよいか	小 高 小
44	"		進んで話し合いに参加し、協力してやりぬく力を育てる学級会活動 — 学級会活動の話し合い活動 —	川 内 一 小
45	生徒指導	県 (地域)	自主的に意欲をもって実践する児童を育成するための小・中学校、家庭、地域社会との関連を図った学業指導	大 野 小
46	"	県, 他 (地域)	自己を深く見つめ、自己目標の実現を図ろうとするための道徳の授業はどのようにすればよいか	中 村 一 小
47	"	県 (地域)	基本的行動様式を身につけ、実践力のある子ども	桜 丘 小
48	安全 教育		児童一人一人の保健・安全意識を高め、自己の主体的健康管理能力をいかに育てていくか — 学級指導の改善を中核として —	福 田 小
49	"		自ら考え、安全な行動ができる子どもの育成をめざす交通安全教育のあり方	浪 江 小
50	"	県	子どもが生きる集団安全行動 — 自ら考え、自ら判断し、自ら行動できる子をめざして —	広 野 小
51	教育 機器		わかる授業を組織するために、視聴覚教材・教育機器(OHP)をどう活用したらよいか — 算数「数と計算」 —	鳩 原 小

〔いわき教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	現 職 教 育 主 題 名	学校名
1	学習指導一般		すすんで勉強し、言語表現の豊かな児童を育成する指導はどうすればよいか	桶 売 小
2	"	市	目標に応じた学習過程の評価をとおして児童の自己たしかめをどう育てたらよいか — 自己教育力を育てる学習過程の評価をとおして児童の自己をどう育てるか —	好 間 三 小
3	"		「自ら学ぶ力」を育てる学習	小名浜東小
4	"		自ら学ぶ力を育てる学習指導はどうあるべきか	錦 小
5	"		児童に「学ぶ力を学ぶ」力をつけさせる指導はどうあればよいか — 児童が学習に興味をもちすすんで学習に参加できる指導 —	勿 来 一 小
6	"		児童一人一人が主体的に学習する態度を育成するための指導法の研究 — 「すすんで学習に取り組む子」にする指導法 —	勿 来 三 小
7	"		児童一人一人に主体的に学習する態度を育てるにはどうしたらよいか	入 遠 野 小
8	"		進んで学習に取り組み、生き生きとした児童の活動がみられる学習指導の工夫 — 心から音楽を愛好する心情を育て進んで音楽の楽しさ、美しさを求めようとする児童の育成はどうすればよいか —	植 田 小
9	"		感性豊かな子どもの育成 — 共に高め合う授業をめざして —	平 二 小
10	国 語		わかる授業の展開をめざして	平 五 小
11	"	市	自ら求めて問題を見出し追求する児童の育成	郷 ヶ 丘 小
12	"		自ら学ぶ児童を育てる授業はどうあればよいか — 表現力を高めるための指導法の工夫 —	大 野 二 小
13	"		確かに豊かに読みとる力を育てる学習指導 — 自ら読みとり、みがき合う授業をめざして —	久 之 浜 二 小
14	"		豊かに読む力をたかめるには、どう指導したらよいか	小 川 小
15	"		書いたり話したりする表現力をつけるための指導はどうあればよいか	白 水 小
16	"		表現力を高める読み取りの指導 — 読みを深めるために書く活動をどのように取り入れればよいか —	沢 渡 小
17	"		自ら学ぶ力を育てるために主体的に活動する子どもの指導はどうすればよいか	小名浜二小
18	"		やる気のある子どもを育てる学習指導の工夫改善 — 自ら文字のよしあしを見分け、正しく書かせるための効果的な指導はどうしたらよいか —	江 名 小
19	"		一人一人の子どもに立体的にとり組ませる学習指導法の研究	磐 崎 小
20	"		文章表現力を高めるための指導 — 書く意欲を高め、効果的に表現させる指導はどうあればよいか —	藤 原 小
21	"	市	文学的教材において確かな読みの力を育てる指導法の研究	菊 田 小
22	国・社・算・理・道		学習意欲を高めるために、視聴覚教材や教育機器をどう活用したらよいか	汐 見 が 丘 小
23	国 ・ 算		自ら学習する子どもを育てる指導 — 体験的学習活動をとおして —	平 一 小
24	"		主体的に学習に取り組む基礎的・基礎的事項を確実に身に付けるための指導をどう進めたらよいか	小名浜一小
25	"		意欲的に学習させるための指導はどうあればよいか — 児童が主体的にとりくむ授業の追求 —	永 戸 小
26	"		基礎的・基本的内容を確実におさえ、一人一人の児童の学力を充実させるための学習指導はいかにあるべきか	湯 本 二 小
27	国・算・家		自から考える力を養い創造的な知性と技能を育てる指導法 — 学び方をわからせ、考え方を深める学習 —	好 間 二 小
28	国 ・ 体		児童が喜んで活動する授業 — 児童に学習の喜びや楽しさを持たせるような授業をするにはどうしたらよいか —	豊 間 小