

123	へき地教育	複式指導において、ひとりひとりに自ら学びとる力を育てていく指導はどのようにすればよいか — 算数科を通して —	梨平小
124	勤労生産学習 文	ふるさとを愛し、働く喜び、自然を探究する心を育てる勤労生産学習	玉井小

〔県中教育事務所管内〕

No.	領域名	研究指定校	研究主 題 名	学校名
1	学習指導一般	市	個に応ずる指導 — 教育課程の編成・実施 —	薫 小
2	"	"	効力感を育てる授業の創造	金 透 小
3	"	"	自ら学びとる力を育てる指導 — みんながわかりあえる学習集団づくりはどうか —	東 芳 小
4	"	"	一人一人の活動で学習意欲を引き出す学校教育はどうあるべきか	白 方 小
5	"	"	自ら学びとる子どもを育てるため、教育課程の編成実施に地域や学校の特色をどう生かすか	御 館 小
6	"	"	自ら学びとる力を身につけさせるための学習指導法の研究 — 自己学習力を育てるための合科、理科、社会科における個別化学習 —	岩 江 小
7	"	"	意欲的に学習に取り組む子どもの育成	中 郷 小
8	"	"	自ら学ぶ力を養い、学習の楽しさがわかる学習指導法の研究	小 戸 神 小
9	国 語 他	"	豊かな国語力を身につけさせるための指導法はどうか	広 瀬 小
10	"	"	国語科を通し自ら学びとる力の育成をめざす学習指導はどうか	行 健 二 小
11	"	"	児童がいきいきと取り組む学習指導はどうか（国語科を通して）	小 泉 小
12	"	"	読みとる力を高める指導	行 徳 小
13	"	"	確かに読みとる力を育てるにはどうか	安 積 二 小
14	"	"	文や文章を読みとる力を高める指導の工夫 — 文学的な教材を中心にして —	穂 積 小
15	"	"	一人一人が生き生きと学習にとり組む指導法の工夫 — 指導過程における個への配慮 —	河 内 小
16	"	"	一人一人の児童に進んで学ぶ力を育てる指導 — 国語科における読みの力をつける指導 —	上伊豆島小
17	"	"	文学教材を通して表現力を身につける学習を進めるにはどうか	月 形 小
18	"	"	文章表現に即して情景や心情を豊かに読み味わわせるためにはどうか	福 良 小
19	"	"	児童が生き生きと取り組む国語の学習指導はどうか — 読みの楽しさを育てる読み取りの指導 —	守 山 小
20	"	"	確かな読みを深める指導はどうか	高 瀬 小
21	"	"	表現力を育てる指導はどうか	谷 田 川 小
22	"	"	豊かに読み取らせる指導はどうか	田 母 神 小
23	"	"	言語事項の定着をはかり文章を正確に読みとる力を育てる指導法	栃 山 神 小
24	"	"	自分の考えを正しく豊かに表現させるには	芳 山 小
25	"	"	ことばの力をつけるための指導の研究	白 岩 小
26	"	"	文章を正しく、豊かに読みとる力を育てるにはどうか（物語の主題・要点のは握を中心にして）	仁 井 田 小
27	"	"	文章を正しく読みとる力を育てるにはどうか（説明文を中心にして）	大 森 小
28	"	"	授業の改善、充実をめざす指導法の研究（国語科、文章の内容理解）	長 沼 東 小
29	"	"	児童ひとりひとりが意欲をもって取り組みたしかな力をつけるための授業	白 江 小
30	"	"	豊かな表現力を高める作文指導	石 川 小
31	"	"	作文力を高めるための指導法	野 木 沢 小
32	"	"	読み取る力を身につける指導法の研究	母 畑 小
33	"	"	一人ひとりの国語の能力を高めるための指導過程の研究	中 谷 二 小
34	"	"	自ら主体的に学ぶ力を身につけさせる指導 — 文章の叙述に即して内容を正しく読みとらせる指導 —	山 形 小
35	"	"	文章の叙述に即して内容を豊かに読み取る力を高める指導はどうか	玉 川 一 小
36	"	"	ひとりひとりに読みとる力をつけるためにはどうか	川 辺 小
37	"	"	確かな読み取りの力を伸ばすための語句指導	小 平 小
38	"	"	文章を意欲的に読ませるにはどうか — 文学的文章の指導を中心に —	里 白 石 小
39	"	"	一人一人に読みとる力を育てる指導はどうか	山 上 小
40	"	"	豊かな作文力を高めるための学習指導法の研究	大 久 田 小
41	"	"	主述のはっきりした文章を書く能力をのばす指導 — 記述後の指導 —	御 木 沢 小