

13	国語文・市	確かに読みとる力を育てる説明的文章の指導 — 文脈に即した語句の指導を通して —	喜多方一小
14	市	一人ひとりの表現力を高めるための指導法の研究	慶徳小
15	町	一人ひとりの児童に、正しい豊かな国語力を育てる指導はどうあればよいか	奥川小
16	他	文章を読みとる指導はどうすればよいか	八幡小
17		正しい豊かな国語力を育てる指導過程はどのようにしたらよいか	永和小
18		文章の叙述に即して、内容を的確に読み取る能力をどう育てるか — 物語文を通して —	川南小
19		文章を主体的に読みとる力をつける指導過程のくふう	吾妻一小
20		読みを深めるための指導の工夫はどうあるべきか	吾妻二小
21		読みとる力をのばすための指導	月輪小
22		一人ひとりの読む力を伸ばす指導はどうあればよいか	熱塩小
23		文章を深く読みとる力をつけるには、どうすればよいか	加納小
24		学習のしかたがわかり、説明文を確かに読みとるための指導はどうしたらよいか	檜原小
25		文章表現力を高めるための指導をどのようにすればよいか — 記述中、記述後の指導を中心として —	新郷小
26		ひとりひとりを生かす学習指導の改善 — 表現力を高める指導 —	若宮小
27		国語科を中心として表現力を高める指導 — 他教科への発展をめざして —	金上小
28		国語科における読みとる力をつける指導をどうしたらよいか	広瀬小
29		ひとりひとりの読みとる力をつける指導はどうあればよいか	片門小
30		ひとりひとり正しく音読できる力をつける指導はどうあればよいか	勝常小
31		表現力を高める指導はどうあればよいか — 特に文章表現力を高めるために —	西山小
32		豊かな表現力を育てる授業の創造	東尾岐小
33		児童が主体的に学びとる指導はどうあればよいか	藤川小
34	国語・算数 音楽	自ら高めようとする子どもを育てる授業はどのようにしたらよいか — 認めあい、育てあう豊かな授業を組織するための発問をどのように工夫すればよいか —	一箕小
35	国語・音楽	ひとりひとりにやる気を起こさせ、生きがいある活動をさせるには、どのようにすればよいか — 楽しい学習活動をめざして —	坂下小
36	社会町	児童一人一人が社会生活の意味を追究し、社会的事象の見方や考え方を身につける指導	堂島小
37	町	一人一人の児童がすすんで社会的事象を追求し、社会生活の意味を学びとるための指導はどうあればよいか	山都二小
38	町	自ら社会生活の意味を追求し、一人一人が社会的事象の見方や考え方を身につける授業はどうすればよいか — 地域素材化を通して —	永井野小
39		自ら社会事象を追求し、社会生活の意味を考える指導はどうすればよいか	松山小
40		子どもが生き生き学習する社会科の授業 — 地域素材の教材化と資料の収集を通して —	昭和小
41	社会・算数 特別活動	自らはたらきかけ、活動を豊かにする授業はどうあればよいか	日新小
42	算数町	算数科における基礎的・基本的な知識技能を身につけさせる指導はどうすればよいか	山都一小
43	町	自ら学ぶ児童を育てるには、授業をどうすすめればよいか	屋敷小
44	他	主体的に学ぶ子を育てる授業の創造	警梯一小
45		学んだことを生かし、一人一人が意欲をもって主体的に問題を解決する指導はどうあればよいか	河東三小
46		学んだことを生かし、一人一人が意欲をもって問題を解決する指導はどうするか	千里小
47		どの子も生き生きと取り組み、問題解決する指導 — 基礎学力の充実を図る算数指導 —	岩月小
48		既習事項を生かし、一人一人が意欲を持ち進んで問題を解決しようとする算数科の指導	関柴小
49		児童が自ら課題をもち、意欲的に学習できるようにするために、個に応じた指導はどうあればよいか	高郷三小
50		個々に学習の成立を図るため、授業をどう組織したらよいか	野沢小
51		筋道を立てて考える力を伸ばす学習指導はどうあればよいか	尾岐小
52		ひとりひとりの計算力を高める指導はどうあればよいか — 操作的活動を通して —	旭小
53		意欲をもって取り組み、より確かな学力を身につける指導はどうすればよいか	本郷二小