

〔南会津教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	研 究 主 題 名	学校名
1	学習指導一般		個別学習と集団学習の組織化 — 自ら学ぶ学習指導のあり方 —	伊 南 小
2	学習指導一般 安全教育・学校給食		自ら学びとる力を育てる授業の創造	檜 枝 岐 小
3	国 語		確かで豊かな読みの力を育てる指導はどうあればよいか	只 見 小
4	”		学びとる力を育てる国語教育 — 確かな表現力を身につけさせるために —	楢 原 小
5	”		ひとりひとりの意欲と感動を高める国語科の授業 — 読み深めをめざした文学教材の指導 —	朝 日 小
6	”		文学教材を通して読みを深めさせる指導はどうすればよいか	明 和 小
7	国語・算数		複式学級の学習指導における間接指導を効果的にすすめるにはどうすればよいか	栗 生 沢 小
8	社 会		すすんで学習する子どもの育成 — 地域の素材の教材化とその指導を通して —	上 郷 小
9	算 数 町		ひとりひとりの考えを練り合わせ共に高まる学習のしかたを求めて — 算数を軸として —	南 小
10	”		一人ひとりにたしかな学力を身につけさせるための学習指導はどうあればよいか — 少人数学級の特性を生かした学習指導の工夫 —	針 生 小
11	”		自ら考え追求する力を伸ばす指導	旭 田 小
12	”		児童自らが、意欲的に学習し確かな学力を身につけさせる指導法	南 郷 一 小
13	”		児童の自己たしかめの力をどのように育てたらよいか	南 郷 二 小
14	算数・音楽		ゆとりと充実をめざす教育課程の編成と実施 — 自ら学ぶことに喜びと意欲を持たせる授業はどうあればよいか —	荒 海 小
15	道 徳 文		豊かな心を養い、自分から実践できる子どもを育てる道徳教育	田 島 小
16	”		道徳的实践意欲を高める指導法の研究	館 岩 小
17	”		自ら学び、高まろうとする意欲を育てる指導 — 学級指導を通して —	田 島 二 小
18	”		人間性豊かな子どもの育成	檜 沢 小
19	学校経営 文		強い体と豊かな心を持つ江川っ子の育成 — めあてを持ち、協力し合い、励まし合ってがんばりぬく子をめざして —	江 川 小

〔相双教育事務所管内〕

No.	領域名	研究 指定校	研 究 主 題 名	学校名
1	学習指導一般	他	たくましい実践力をもって、主体的に生きる子どもの育成 — 児童が意欲的に学習生活に取り組む態度の育成 —	飯 樋 小
2	”		自ら学習や生活にとりくみ、最後までやり抜く子の育成	日 立 木 小
3	”		意欲的な学習態度を育てる学習指導の研究 — 個人研究を中心とした研究の進め方の研究 —	真 野 小
4	”		児童ひとりひとりに確かな基礎学力を身につけさせる指導はどうあればよいか	草 野 小
5	”		教科学習における問題解決力をいかに育てるか — 学習指導の改善をめざして —	(大熊町立) 大 野 小
6	”		地域素材の教材化と、その指導法の研究 — 資料を効果的に活用し、自ら追究する力を身につける学習指導はどうあればよいか —	富 岡 二 小
7	学習指導一般 生徒指導		ねばり強く、生き生きとした児童を育てる指導 — 合科的指導・生徒指導を中心として —	石 神 二 小
8	国 語 町		よりよく話せる児童を育成するための基礎指導はどうあればよいか — 言語に関する事項の指導を中心として —	大 堀 小
9	”		文章を正確に読みとらせるための読解指導 — 生き生きとした読み取りを深めるための指導過程をどう組織したらよいか —	福 田 小
10	”		言語の基礎的な力を育てる指導 — 読み書きの基礎を身につけた子をめざして —	山 上 小
11	”		読みとる力をそだてるための音読指導	玉 野 小
12	”		文章を正しく読み深める指導法の研究 — 文学教材を中心として —	鹿 島 小
13	”		正しい豊かな国語力を育てるための読解指導はどのようにしたらよいか	太 田 小
14	”		文章を正しく読みとる能力を育てる指導はどうあればよいか	福 浦 小
15	”		自分の力で読みを進めていくことのできる学習指導法の研究 — 物語文の読解指導を中心として —	苅 野 小