

|    |         |   |                 |
|----|---------|---|-----------------|
| 16 | 国 語     | 児童の問題意識をふまえ、ひとりひとりに読みを深めさせるための指導法の研究<br>— 国語科文学教材を中心に —           | 葛 尾 小           |
| 17 | ”       | 文章表現に即して、正しく読み取る力を育てる指導をどうすればよいか                                  | 双 葉 北 小         |
| 18 | ”       | 文章を正しく読み取る力を育てる指導はどうあればよいか<br>— 主として物語文の教材を中心として —                | 双 葉 南 小         |
| 19 | ”       | 文章を的確に読みとらせるためにはどのように指導すればよいか<br>— 少人数学級の特徴をとらえて —                | 川 内 二 小         |
| 20 | ”       | 進んで豊かに表現できる子どもを育てる指導 (国語科)  | 川 内 三 小         |
| 21 | ”       | 確かな読みを深めるための言語事項の指導はどうあればよいか                                      | 檜 葉 北 小         |
| 22 | 社 会     | 学習意欲を高めるために、視聴覚教材や教育機器を、どう活用したらよいか<br>— 社会科を主として —                | 桜 丘 小           |
| 23 | ”       | 自ら社会生活の意味を追求し、一人一人が社会事象の見方や考え方を身につける授業はどうあればよいか                   | 大 甕 小           |
| 24 | 算 数     | 進んで学習に取り組ませる自己たしかめをどのようにさせればよいか                                   | 新 地 小           |
| 25 | ”       | 自分から進んで学習する子どもの育成<br>— 算数科における「わかる授業」づくりを通して —                    | 八 幡 小           |
| 26 | ”       | しっかり学習する子どもを育てる指導 (算数科)<br>— 目あてにそって学習内容をまとめさせる指導 —               | 高 平 小           |
| 27 | ”       | わかる授業を組織するために、基本的な学習訓練はどうあればよいか<br>— 算数科「数と計算」教材を中心に —            | 鳩 原 小           |
| 28 | ”       | 自ら学習課題をとらえ、主体的に解決させる指導はどうあればよいか<br>— 算数科「数と計算」を中心に —              | 幾 世 橋 小         |
| 29 | ”       | 自ら学ぶ力を育てる算数科学習指導法の研究  | 浪 江 小           |
| 30 | ”       | わかる授業をめざす学習指導法の研究 — 算数科を中心として —                                   | 富 岡 一 小         |
| 31 | ”       | めあてをもって生き生きと学習させるための指導はどうあるべきか<br>— 算数科を中心として —                   | 川 内 一 小         |
| 32 | 理 科     | 自ら問題を見つけ、工夫して解決できる児童を育てるにはどうしたらよいか<br>(理科)                        | 飯 豊 小           |
| 33 | ”       | 児童ひとりひとりを生き生きと活動させるための授業の工夫<br>— 自主的・主体的学習態度をめざす評価 —              | 津 島 小           |
| 34 | 音 楽     | 音楽学習の楽しさを感じさせ、豊かな表現力を育てるための指導の手だてを<br>どのように工夫したらよいか               | 上 真 野 小         |
| 35 | 図画工作    | 一人ひとりに造形表現の喜びを味わわせ、造形的表現力を高める指導はどうあ<br>ればよいか                      | (相馬市立)<br>大 野 小 |
| 36 | ”       | 自分なりの見方を表現の中で追究する子どもを育成する指導法の研究                                   | 中 村 二 小         |
| 37 | 体 育     | ひとりひとりがめあてをもって生き生きと取り組む体育学習をどう進めるか<br>— 基礎の運動・体操を中心として —          | 駒 ヶ 嶺 小         |
| 38 | ”       | ひとりひとりが、楽しさや充実感を味わうことのできる体育学習                                     | 原 町 二 小         |
| 39 | ”       | 一人一人の児童がめあてを持ち、喜んで体力の向上をめざす指導はどうあ<br>ればよいか                        | 熊 町 小           |
| 40 | 家 庭     | 実践的な活動を通して、学ぶ喜びを味わわせ、自ら家庭生活をよりよくしよ<br>うとする能力や態度を育てるにはどうしたらよいか     | 原 町 三 小         |
| 41 | 道 徳     | 自己を深く見つめ、自己目標の実現を図ろうとするための道徳の授業はどの<br>ようにすればよいか                   | 中 村 一 小         |
| 42 | ”       | 自ら判断し、進んで取り組むことができる児童の育成をめざした道徳の授業<br>はどうあればよいか。                  | 原 町 一 小         |
| 43 | ”       | 好ましい人間関係の確立をめざして、おもいやりがあり、がまん強くたくま<br>しく生きぬく子どもを育てる道徳教育は、いかにあるべきか | 請 戸 小           |
| 44 | ”       | 道徳的価値を主体的にとらえさせるための道徳の授業はどうあればよいか                                 | 檜 葉 南 小         |
| 45 | 特別活動    | 自主的に実践活動をする子供を育てる指導助言はどうあればよいか<br>— 委員会活動・係活動の活発化をめざして —          | 磯 部 小           |
| 46 | ”       | 児童の活動意欲を高めるための学級会活動はどうあればよいか<br>— 話し合い活動を中心として —                  | 金 房 小           |
| 47 | ”       | 児童の活動意欲を高めるための学級会活動の指導は、どうあればよいか                                  | 小 高 小           |
| 48 | ”       | 健康で安全な生活の意識を高め、よりよい習慣を身につける子どもの育成<br>— 校内各種広報等を生かした指導 —           | 白 石 小           |
| 49 | ”       | 子どもが生きる集団・安全行動<br>— 自ら考え自ら判断し自ら行動できる子をめざして —                      | 広 野 小           |
| 50 | 学校図書館 他 | 読書の楽しさを知り、進んで本を読む子どもを育てるには、どうしたらよいか                               | 八 沢 小           |
| 51 | ”       | 本好きな子どもを育てるための読書指導  | 石 神 一 小         |