

10	(12)		子どもたちの自発的・自治的活動を通して、自主的実践的態度を育てる学級 会活動の指導・援助はどうあればよいか	永 盛 小
11	(1)		自ら学びとり、自ら実践する授業の創造	柴 宮 小
12	(11)	市	児童一人ひとりの心を動かす道徳の指導	穂 積 小
13	(24)		土に親しみ生産する喜びの体験を通して自ら根気強く働く子どもを育てる勤 労生産学習	三 和 小
14	(4)		児童ひとりひとりに問題解決力をつける指導	多 田 野 小
15	(2)		ひとりひとりが生き生きと学習にとりくむ指導法の工夫	河 内 小
16	(4)		すじみちを立てて考える力を育てる指導はどのようにしたらよいか	片 平 小
17	(2)		意欲をもって学習にとりくむ子どもを育てる授業の工夫	喜 久 田 小
18	(13)	市	生徒指導の機能を生かし、一人一人の児童が成就感を得る学習指導法	熱 海 小
19	(2)		ひとりひとりの国語力を伸ばす学習指導	安 子 島 小
20	(4)		ひとりひとりに確かな計算力を身につけさせる指導	上 伊 豆 島 小
21	(2)		確かな読みの力を育てる指導はどうあればよいか	月 形 小
22	(4)	市	個を生かし、基礎的・基本的事項の定着をはかる指導	中 野 小
23	(2)		一人一人が、自ら学習に取り組み、喜びを実感できる授業はどうあればよいか	三 代 小
24	(2)		自ら学ぶ児童を育てる学習指導法の工夫	福 良 小
25	(4)		基礎的・基本的事項を身につけさせる算数の指導はどうあればよいか	赤 津 小
26	(4)		自ら学ぶ力を育てる算数科の指導はどうあればよいか	守 山 小
27	(4)		意欲を持って課題を解決しようとする算数指導はどうあればよいか	御 代 田 小
28	(2)		ことばを手がかりにして文や文章を読みとる力を高める指導	高 瀬 小
29	(2)		豊かな表現力を育てる指導はどうあればよいか	谷 田 川 小
30	(4)		四則計算が正しくできるようにするための指導法の工夫	田 母 神 小
31	(3)		児童自ら考え、一人一人が意欲的に課題解決に取り組むことができる授業は、 どうあればよいか	栃 山 神 小
32	(1)		ゆとりのあるしかも充実した学校生活実現のために効力感をどのように育て ていけばよいか	金 透 小
33	(2)		「いきいきと児童が取り組む学習の展開をめざして」	芳 山 小
34	(2)		国語科の学習で一人一人の読みを深める指導はどうあればよいか	橘 小
35	(2・8)		進んで学習に取り組む子どもの育成	小 原 田 小
36	(2・4)		ひとりひとりがやりとげた喜びを実感し、自ら学びとる授業はどうあればよ いか	開 成 小
37	(26)	他	自ら気づき正しく判断し実践する児童の育成	芳 賀 小
38	(7)		自らの力で造形活動に取り組み、表現力を高める指導はどうすればよいか	桃 見 台 小
39	(18)		児童が喜んで図書館を利用し、すすんで学習する子を育てる指導はどうした らよいか	赤 木 小
40	(12)	市	「子どもを生かし、子どもが生きる特別活動」	薫 小
41	(4)		自ら学ぶ力を育てる指導はどうすればよいか	富 田 小
42	(4)		自らの課題を明確にして、主体的に追求して行こうとする能力や態度を育て る指導は、どうあればよいか	富 田 東 小
43	(1)		学習の楽しさがわかる子どもを育てる指導	大 槻 小
44	(2)		ことばの力をつけ、イメージ豊かに読みとらせるための指導法の研究	白 岩 小
45	(1)		自ら学びとる力を育てる指導	東 芳 小
46	(1)		児童ひとりひとりが、学習の課題をとらえ、自ら学びとる指導はどうあれば よいか	桜 小
47	(5)		自ら学びとる児童を育てるための理科学習指導はどうあればよいか	桑 野 小
48	(5)		学習の楽しさがわかり、自ら学習に取り組む子どもを育てるにはどうしたら よいか	大 島 小
49	(1)		生徒指導の機能を生かす学習指導法の研究	小 山 田 小
50	(8)		ひとりひとりが、めあてをもち仲間とともに、夢中になって運動に取り組む 子どもの育成	大 成 小
51	(4)		児童一人一人が喜んで課題に取り組み、進んで解決できる算数科学習の展開	高 野 小
52	(26)		子どもの考えを生かし、子どもが自主的に活動できるようにするための指導 はどうあればよいか	鬼 生 田 小
53	(5)		児童に興味・関心をもたせ、観察や実験の方法を工夫しながら、問題を解決 できる児童を育てる指導	三 町 目 小
54	(4)		少人数学級における一人学習をめざした個別指導はどうあればよいか	大 田 小