

55	(4)		意欲を持って課題を解決しようとする算数指導はどうあればよいか	根 木 屋 小
56	(4)		学んだことを生かし、一人一人が意欲をもって問題を解決する指導はどうあればよいか	宮 城 小
57	(1)		読む力の定着を目指して	海 老 根 小
58	(8)	市	一人一人がめあてをもち、ねばり強く取り組む子どもの育成	御 館 小
59	(4)	市	算数科において、自ら学びとる力を育てるための指導はどうあればよいか	須 一 小
60	(4)		意欲を持って学習できる子どもの育成	須 二 小
61	(2)		自ら学ぶ力を育てる授業はどうあればよいか	須 三 小
62	(8)		一人ひとりがめあてを持ち意欲的に運動し、楽しさがわかる指導はどうあればよいか	西 袋 一 小
63	(12)		児童の活動意欲を育てる学級会活動の指導	西 袋 二 小
64	(13)		どの子も楽しい学校生活ができ、意欲的に生活をおくる子どもを育てるための生徒指導	稲 田 小
65	(12)		望ましい集団活動を通して、自主的態度を育てるための学級会活動はどうあればよいか	小 塩 江 小
66	(8)	市	運動の楽しさを味わい、すすんで運動する心身ともにたくましい児童の育成はどうあればよいか	東 山 小
67	(4)		自ら学び取る子どもを育てる指導	阿 武 隈 小
68	(4)		意欲をもって問題を解決し、基礎的・基本的事項を確かに身につけさせる指導はどうあればよいか	仁 井 田 小
69	(8)		ひとりひとりが自分のめあてを持ち進んで運動する子どもを育てる指導はどうあればよいか	柏 城 小
70	(4)		主体的に取り組み解決する力を育てる指導	大 東 小
71	(3)		児童一人ひとりが意欲をもって追究できる地域教材の開発と活用	大 森 小
72	(2)		児童ひとりひとりの考えを深めるための指導	長 沼 小
73	(19)		T V・校内放送システム(A V調整卓等による映像教材送信)の教育方法の効果的活用について	長 沼 東 小
74	(16)	県	明るく思いやりの心を育てる学校給食	鏡 石 第 一 小
75	(3)	他	自ら社会生活の意味を追究し、一人一人が社会的事象の見方や考え方を身につける授業はどうすればよいか	鏡 石 第 二 小
76	(1)		一人一人の活動・学習意欲を引き出す学校教育はどうあるべきか	白 方 小
77	(2)		児童一人一人が意欲をもって取り組み確かな力をつける指導	白 江 小
78	(11)		一人一人の道徳性の内面化をはかる道徳の時間の指導	広 戸 小
79	(11)		豊かな心を育てる道徳の時間の指導	大 里 小
80	(11)		児童一人一人の心を動かす道徳の時間の指導	牧 本 小
81	(2)		生き生きと児童が取り組み、楽しく書ける学習の展開はどうすればよいか	湯 本 小
82	(4)	村	算数科の学習過程はどうあるべきか	羽 鳥 小
83	(2)		豊かな表現力を高める作文指導	石 川 小
84	(2)		一人一人が意欲を持って取り組むための創意工夫ある指導はどうすればよいか	沢 田 小
85	(4)	町	一人ひとりの計算力を高めるためにどのように指導したらよいか	野 木 沢 小
86	(2)		説明文をとおして確かに読み取る力を育てる指導はどうあるべきか	母 畑 小
87	(4)		学んだことを生かして、一人ひとりが意欲をもって主体的に問題解決ができる子どもを求めて	中 谷 第 一 小
88	(2)		物語文の読みを深める指導はいかにあるべきか	中 谷 第 二 小
89	(2)	町	自ら主体的に学ぶ力を身につけさせる指導	山 形 小
90	(12)		一人ひとりの意欲を高め、望ましい集団活動を通して実践力を育てるための特別活動の指導はどうあればよいか	南 山 形 小
91	(2)	他	文章の叙述に即して内容を豊かに読み取る力を高める指導はどうあればよいか	玉 川 第 一 小
92	(2)		一人一人に読み取る力をつけるためには、どう指導すればよいか	川 辺 小
93	(8)		「運動の特性をつかみ楽しく仲よく運動させる指導はどのようにしたらよいか	須 釜 小
94	(11)		豊かな心を育て実践力を高める道徳教育	蓬 田 小
95	(4)		自ら問題解決ができる力を育てるためにはどうすればよいか	永 田 小
96	(2)		確かな読み取りの力を伸ばすための語句指導	小 平 小
97	(11)		児童自らが自分の生活をふりかえり日常の生活に生かす力を育てる道徳授業はどうあればよいか	西 山 小