

- 18 (11) 他 物やお金のねうちに気づかせ、心豊かな子どもを育てるにはどうしたらよいか 朝 日 小
- 19 (12) 実践力のある人間性豊かな児童を育成するための特別活動の指導はどうあればよいか 明 和 小

〔相双教育事務所管内〕

No.	領域名	研究指定校	研究主題名	学校名
1	(2)		文章を正確に読みとらせるための読解指導	福 田 小
2	(26)		進んで学習に取り組ませるため、自己たしかめをどのようにさせればよいか	新 地 小
3	(2)		深く読みとる力を高める効果的指導はどうあればよいか	駒ヶ嶺小
4	(7)		一人一人に造形表現の喜びを味わわせ、創造的表現力を高める指導	大 野 小
5	(2)		言語の基礎的な力を育てる指導	山 上 小
6	(11)		自己を見つめ、自ら実践できる子どもの育成	玉 野 小
7	(4)		自分から進んで学習する子どもの育成	八 幡 小
8	(12)		進んで活動に参加し、互いに協力し助け合ってよりよい学校生活を築きあげる委員会活動の指導助言は、どうあればよいか	中 村 一 小
9	(7)		「自分なりの見方を表現の中で追求する子供」を育てる指導はどうあればよいか	中 村 二 小
10	(19)		「確かめる」段階で、意欲をもって課題を追求させるために、視聴覚教材・資料や教育機器をどう活用したらよいか(社会科を中心に)	桜 丘 小
11	(5)		自ら問題を見つけ、工夫して解決できる児童を育てるにはどうしたらよいか(理科)	飯 豊 小
12	(4)		基礎的・基本的事項を確かに身につけさせる指導は、どのようにあればよいか(算数)	磯 部 小
13	(4)		既知の学習を土台にして、自ら問題を解決する力を育てる指導	日 立 木 小
14	(18)		進んで本を読んだり、調べたりする児童を育てるために、学校図書館をどう活用させたらよいか	八 沢 小
15	(11)		思いやりの心をもち、仲よく助け合う子どもを育てる道徳指導と子どもの実践力を育てる道徳指導はどうあればよいか	真 野 小
16	(2)		言語活動に意欲的に取り組み、文章を正しく読み深める子どもの育成をめざして	鹿 島 小
17	(6)		音楽学習の楽しさを感じさせ、豊かな表現力を育てるための指導の手だてをどのように工夫したらよいか	上 真 野 小
18	(4)		意欲をもって問題解決し、基礎的・基本的事項を確かに身につける指導はどうあればよいか	石 神 一 小
19	(2)		文章の叙述に即して、正確に読み取る能力を高める指導	石 神 二 小
20	(11)		ひとりひとりが自己を見つめ、よりよい自己の実現をめざす道徳の授業はどうあればよいか	原 町 一 小
21	(8)		一人ひとりが楽しさや充実感を味わうことのできる体育指導	原 町 二 小
22	(9)		実践的な活動を通して学ぶ喜びを味わわせ、自ら家庭生活をよりよくしようとする能力や態度を育てるにはどうしたらよいか	原 町 三 小
23	(4)		しっかり学習する子どもを育てる指導	高 平 小
24	(3)	市	資料を活用しながら、子どもたちが自ら社会生活の意味を追究し、一人一人が自らの考えを深める授業はどうあればよいか	大 甕 小
25	(2)		正しい豊かな国語力を育てるための読解指導はどのようにしたらよいか	太 田 小
26	(12)		児童の活動意欲を高めるための学級会活動はどうあればよいか	金 房 小
27	(4)		わかる授業を組織するために、基本的な学習指導方法訓練はどうあればよいか	鳩 原 小
28	(12)		児童に活動意欲をもたせるための学級会活動の指導はどうあればよいか	小 高 小
29	(2)		文章を正しく読みとる能力を高める指導はどうあればよいか	福 浦 小
30	(1)		基礎学力を高めるための指導法の研究	草 野 小
31	(26)	村	たくましい実践力をもち、主体的で心豊かな子の育成	飯 樋 小
32	(17)		健康で安全な生活の意識を高め、よりよい習慣を身につける子どもの育成	白 石 小