

(2) 検証と考察

① 検証の観点

- ア 内容の豊かな、まとまりのある対話文を作ることができたか。
- イ グループ内で、一人一人が互いに協力し合って活動を進めることができたか。
- ウ 作品を発表し合うことによって、表現活動への意欲をより高めることができたか。

② 授業の考察

- ア 全グループが、与えられた条件を満たして、ユーモア豊かな6行以上の対話文を完成させることができた。
- イ どのグループも意欲的に取り組み、好ましい協力学習の姿が見られた。
- ウ 発表は、必ずしも上位生徒とは限らなかったが、互いに援助し合いながら、一生懸命取り組んでいた。

エ 各グループの作品(原文のまま)

※ M…Mother J…Jiro

二班

M: Jiro, get up now.
J: No.
M: Be quiet! Get up now.
J: I am sick! I don't get up.
M: What? You have to go to school. Don't tell a lie.
J: I don't have to go to school.
M: Why?
J: Datte---Today is Sunday!
M: I am sorry. Ohohohoho.

三班

M: Get up now, Jiro!
J: I don't have to get up.
M: Why?
J: I'm sleepy yet.
M: Get up now.
J: I'm sick.
M: Doctor came here.
J: I am get up then.

四班

M: Jiro, get up early.
J: No. No. Cold.
M: Cold?
J: Yes. I feel a sharp pain in my head. What time is it?
M: It is 7:30.
J: I have to go to school.
M: You don't have to go to school.
J: Why? I want to go to school.
M: You have to hospital.
J: OK.

※ 5班, 6班の作品は省略

相互評価集計表

(単位:人)

班名	内容			文の数			have to~の使い方			発表態度		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1班	22	15	0	37	0	0	31	6	0	19	17	1
2班	27	9	0	36	0	0	32	4	0	22	13	0
3班	26	12	0	38	0	0	33	5	0	13	20	5
4班	19	18	0	37	0	0	15	22	0	12	24	1
5班	18	20	0	30	8	0	5	33	0	5	25	8
6班	31	7	0	38	0	0	36	2	0	6	26	6

※ 評価基準

評価項目	内容	文の数	have toの使い方	発表態度
				発表態度
A	独創的で面白い	6文以上	正しく使われている	はっきりして聞きやすい
B	普通	4~5文	使い方がまちがっている	普通
C	おもしろくない	3文以下	使われていない	あまり聞き取れない

1班

M: Jiro, get up early.
J: I'm sleepy.
M: You have to go to school.
J: What time is it?
M: It is seven.
J: But today is Sunday. I don't have to go to school.
M: Breakfast is ready.
J: All right, Mother.

③ 事前, 事後, 把持テストの結果

