

範に関するものは、教師が心がけて言っているとする割合より、子どもが心に残る先生のことばとして、とらえている割合の方がはるかに多いことは意外である。

表3 先生にいわれたことばを印象強く残っているか

	男子(人) %		女子(人) %		計	%
印象に残っている	59	41.5	57	41.9	116	41.7
残っていない	74	52.1	67	49.3	141	50.7
回答なし	9	6.3	12	8.8	21	7.6

(4) 教化 (その2) 表2-4

① 先生にいわれたことで、よく実践しているもの(子ども)、よく言ったことばで、子どもが実践しているであろうと思うもの(教師)両者の順位が一致したものは1項目もない。また、各上位3項目についてみると、教師は、説諭、教訓的なもの。子どもは基本的

生活習慣そのものをとらえている。

② ①自分のことは自分で
教師1位・生徒9位
人の立場も考えなさい
教師2位・生徒6位
目的をもって最後まで
教師3位・生徒10位以下
子どもの実践順位は低い

が、これらのことばは、かなり高い割合で心に残る先生のことばとしてとらえている。頭で理解しても実践が伴わない。理由として、親のみならず、教師も口では言うが子どもが最後まで、やり遂げるまで待つことなく手助けをして、子どもの真の成就感や感動・喜びの経験を奪っていることはないであろうか。

表4 強く印象に残っている先生のことば

1. 規律・集団生活のルール (36)		男	女			男	女
○ 勝手な話をしない	2	1	○ 人と待ち合わせをしたら5分前に来なさい	5	1		
○ 悪いことをしている人を見たら注意しなさい	2	1	○ 正直でなければならない	1	1		
○ 不良になるなよ	1	1	○ 信用されることは難しい	1	1		
○ 人に迷惑をかけるような悪いことをするな	5	3	○ 失うことは簡単だ				
○ うそをつくな	4	2	○ 何事も皆々と協力・努力				1
○ 服装をきちんとしなさい	2	1	○ 知っている人には挨拶をしなさい				1
○ 言葉遣いは正しく	3	2	○ 男女仲よくしなさい				1
○ 人の物を盗ってはいけない	2	1					
2. 学習 (14)							
○ 勉強をしっかりとやいなさい	4	7	○ テストがんばれよ			1	1
○ 原稿用紙に漢字かいてこい	1	1	○ もっと字を沢山かきなさい			1	1
3. 耐性・自律心 (28)							
○ 何事にも努力しなさい	3	2	○ 何事にもはじめをつけなさい	1	1		
○ 何事もがんばればできる	1	4	○ い				
○ どんなことがあっても挫折するな		2	○ 今やっている事に打ちこめ	1	1		
○ 部活動にがんばれ		1	○ 忘れ物をするな	2	1		
○ いつも明るく生活しよう	1	1	○ 積極的になんでもやれ				3
○ 目的をもって最後までやれ	2	1	○ 女は女らしく、男は男らしく				1
○ 6年生らしく			○ 自分のは自分でやれ	1	1		
4. 思いやり (14)							
○ 人のいやがる事をするな	1	1	○ 人の気持ちも考えなさい	4	1		
○ 弱い人をいじめるな	2	1	○ 友達を大切にすると、きっといいことがあるよ	1	1		
○ 一人は皆のために、皆はひとりのために……	1	1	○ 動物や植物は、皆のものだから大切にしなさい	1	1		
○ 老人や身体の不自由な人をいたわりなさい		1					
5. 不合理と思っていること (8)							
○ お前みたいのを女の腐ったみたいというのだ	1	1	○ 叱られた(勉強のできない人に教えろといわれたが、その人がすすんでやろうとしないので、いやだといって…)	1	1		
○ いじめられるようなことをするな	1	1	○ 塾と学校どっちが大切か				1
○ ふざけるな	1	1	○ あなたは、おぼえがわるい				1
○ お前・貴様といわれた	1	1					
○ かばんをもっていってくれ	1	1					
6. ほめられたこと (3)							
○ 最後の一日までよくがんばったね	1	1	○ ○○ちゃんやればできるんだね				1
○ お前はかっこういいな	1	1					
7. その他 (7)							
○ ものを大切にしなさい		1	○ たべすぎるな			1	
○ だれにも間違いはある		1	○ 健康第一に……				1
○ 友達は、生がいにわたって付きあえる友達を選びなさい		1	○ 戦争はやってはいけない				1
			○ 先生の趣味の話(山菜採り)				1