

7	(4)	他	自己学習力を育てる学習指導をどのようにすすめるか — 課題意識を持たせ、	五 箇 小
			追究意欲を持続させる算数の指導過程はどうあればよいか —	
8	(8)	他	強く豊かな心身の発達をめざす体力づくり	関 辺 小
			— 自然環境とのふれあいを深めつつ、体力づくりの生活化を図る —	
9	(21)	文	心身障害児に対する正しい理解と認識を深めるための指導	熊 倉 小
10	(2)	他	文章表現に即して豊かに正確に読みとる力を育てる指導	小 田 倉 小
			— 説明文、物語文の評価を中心として —	
11	(4)		ひとりひとりが考え、自ら学びとる態度を身につける学習指導	米 小
12	(3)		一人一人に社会的事象の見方や考え方を身につけさせる指導はどうあればよいか	羽 太 小
13	(19)	他	進んで問題解決できる児童を育てる指導はどうあればよいか — 問題解決を	川 谷 小
			するために、視聴覚機器及び教具をどのように活用すればよいか —	
14	(5)	他	自ら気づき、考え、実行できる自主的、実践的な児童の育成	表 郷 小
			— 楽しい理科学習をととして —	
15	(4)		自分で解決する力を育てる算数指導はどうあればよいか	小 野 田 小
16	(2)		児童の主體的な学習態度を育成する授業はどうあればよいか	釜 子 小
			— 個をとらえ生かす指導法のくふう —	
17	(8)		未来をひらく心身ともにたくましい子どもの育成	滑 津 小
			— すすんで体力づくりにはげむ子ども —	
18	(6)		基礎的・基本的な内容を身につけ、みずからの音楽の楽しさ美しさを求める	吉 子 川 小
			児童の育成はどうあればよいか	
19	(1)	町	一人ひとりに学習意欲を育てる授業の工夫	矢 吹 小
20	(4)		人間性豊かな児童を育成するためには、教育課程の編成においてどのような	善 郷 小
			工夫をしたらよいか — 基礎・基本をおさえた指導の工夫 — (算数)	
21	(2)		読み取る力を育てる国語科学習指導法の研究 — 物語教材を中心にして —	中 畑 小
22	(26)	県	ふるさとを見直し、ふるさとに学ぶ意欲的な児童の育成	三 神 小
			— 地域教材の活用を通して —	
23	(4)		すじみちをたてて考え、すすんで問題の解決に取り組む子を育てる授業はどう	信夫第一小
			あればよいか	
24	(1)		協力しながら自ら学ぶ力を育てるための学習指導法	信夫第二小
25	(2)		物語文を正しく豊かに読むための指導はどうあればよいか	大 屋 小
26	(5)		学習意欲を高めるための理科指導の実践	泉崎第一小
27	(12)	他	生き生きとした実践活動のできる児童の育成	泉崎第二小
28	(1)		学習意欲を高めるための指導法の改善—学ぶ力を育てるための授業の実践—	棚 倉 小
29	(9)		自ら家庭生活をよくしようとする実践的能力や態度を育てる学習指導	社 川 小
30	(4・19)		自ら考え、進んで学習に取り組む児童を育てる指導	高 野 小
			— 視聴覚教材、教育機器の活用をととして —	
31	(2)		一人一人の書写力を高める指導	近 津 小
32	(4)		一人一人を伸ばすための算数科指導法の工夫 — 数と計算において —	山 岡 小
33	(2)		一人ひとりを生かしながら、自ら学習に取り組む子どもを育てる学習指導法の	塙 小
			改善	
34	(2)		自分から意欲的に学習活動に取り組み、主体的に学びとる力を身につけさせ	常 豊 小
			る学習指導の改善	
35	(4)		児童一人ひとりが意欲的に自力解決できる指導過程の工夫	笹 原 小
36	(11)		望ましい学級集団作りをめざした実践力を高める道徳の授業をどのように組	那 倉 小
			織化していけばよいか — 道徳的实践をめざして —	
37	(2)		一人ひとりの意欲を高め主体的に学びとる力を育てるための学習指導法の改	片 貝 小
			善 — 意欲的に読んだり、書いたり、話したりできる子どもを育てる国語科	
			の学習指導 —	
38	(12)	他	自ら考え、実践力を高める学級指導のあり方はどうしたらよいか	高 城 小
39	(5)	他	意欲をもって学習に取り組む児童の育成	東 館 小
			— 理科学習における確かな見目を育てる指導を中心として —	
40	(8)	他	一人ひとりがめあてを持ち楽しく運動に取り組む、心身ともにたくましい児	下関河内小
			童を育てる指導	
41	(5)	他	自ら学ぶ力を育てる学業指導 — 観察・実験を通して意欲的に学習に取り組	関 岡 小
			む児童を育てるための指導はどうあればよいか —	
42	(11)	他	道徳的实践力を培うために資料をどのように活用したらよいか	内 川 小
43	(4)	他	意欲をもって学習に取り組む、より確かな学力を身につけさせる指導はどう	石 井 小
			あればよいか	
44	(2)		少数人における一人一人の表現力を伸ばす学習法の工夫	青 生 野 小
			— 読む力を育てる学習指導を中心に —	