

起させ、生き生きと活動できるように工夫したことによると考えられる。

(2) 学習についての感想文について

単元の学習終了時に、『「秋となかよし」で勉強したことをおうちの人に教えよう』と働きかけ、感想文を書かせた。

それを見ると、「おもしろかった」「楽しかった」「うれしかった」など、直接的な表現をした児童は12名いた。木の実や木の葉さがし、飾りや遊びに使うものを作ったことに関する内容が多く、どの子も活動や体験に楽しく取り組んだことが分かった。以下は、感想文の例である。

(3) 教師の援助・評価カードについて

カードの中の「児童のようす」は、事前のアンケート結果や具体的な活動や体験における観察、児童の自己評価（「できたぞカード」）などをもとに、一人一人の児童について記入していった。

単元名 秋となかよし		児童名 S男	NO. 8
観 点	具体的な観点	児童のようす	
① 事前の活動体験	木の葉、実、草花の遊び、製作	遊んで遊ぶ。どんぐり、葉	
② 事前の興味・関心	木の葉、草花の遊び	きらい。つまみはいる。	
③ 事前の生活習慣・技能	はさみ、のりなどの使い方	はさみで切る。ハンコを押して。	
④ 友だちとの協力・協調	仲よく、楽しく活動する	仲間といっしょに遊んで遊ぶ。	
⑤ 活動意欲・積極性	進んで集めたり、作ったりする	どんぐりを集めたり、作ったりする。	
⑥ 根気・持続性・創意工夫	材料選び、製作の工夫と意欲	材料を選んだり、工夫して作る。	
⑦ 自分への気付き	季節に合った生活、学習後の変化	季節に合った生活、学習後の変化。	
⑧ 社会や自然への働きかけ	木の葉、実などの観察と関心	木の葉、実などの観察と関心。	
その他 ◆ 「ぼく・わたしの木」に対する思い… 挿し入れは、おもしろい。楽しかった。			
ぼくは、木の葉、実、草花の遊び、製作が大好きです。			
みんなと一緒で遊ぶのが、とても楽しいです。			

まっちゃん、みんなと一緒で遊ぶのが、とても楽しいです。木の葉、実、草花の遊び、製作が大好きです。みんなと一緒で遊ぶのが、とても楽しいです。

おもしろかったです。みんなと一緒で遊ぶのが、とても楽しいです。木の葉、実、草花の遊び、製作が大好きです。みんなと一緒で遊ぶのが、とても楽しいです。

生活科においては、教師も児童といっしょに活動することが望まれる。そのため、児童の活動の様子は、学習終了時に記入することにし、3、4時間連続した活動だったので、できるだけ多くの児童を見取することを心がけた。

また、一人一人の児童のよさを生かし、伸ばすように援助するとともに、一人一人のちがいを大切にしたいと考えた。

3. 研究のまとめ

児童一人一人の興味関心や学習意欲をとらえ、生き生きと活動し、自ら考えたり、表現したりできるよう支援するうえで、自己評価カードや教師の支援・評価カードは、効果があつたと思われる。今後活動のねらいに応じ、さらに内容を工夫していきたい。