

(2) 学習に対する適性の把握の方法

個々の児童の学習に対する適性を把握するために、教研式AAI検査やアンケート調査、授業の様子を観察から、児童の学習に対する適性を総合的に把握することにした。

<アンケート調査>

**アンケート**

1 あなたにとって、社会科の学習で、学習しやすいものはどれですか。あてはまることに記号をつけてください。

(1) 文章 ( )  
 (2) 年表 ( )  
 (3) グラフ ( )  
 (4) 地図、分布図 ( )  
 (5) 写真、絵 ( )  
 (6) 録音 ( )  
 (7) スライド、OHP ( )  
 (8) テレビ、ビデオ ( )  
 (9) コンピュータ ( )  
 (10) 実物・模型 ( )  
 (11) 見学 ( )  
 (12) その他 ( )

◎ とても学びやすい  
○ 学びやすい  
× 学びにくい

2 どんな活動が好きですか。

(1) 新聞・ふきだしなどでまとめる ( )  
 (2) ビデオでまとめる ( )  
 (3) 分布図やグラフでまとめる ( )  
 (4) OHP (TPシート) でまとめる ( )  
 (5) コンピュータでまとめる ( )  
 (6) 劇・紙しばいなどでまとめる ( )  
 (7) 実際に体験してみる ( )

◎ とても好き  
○ 好き  
× 嫌い

(3) 学習に対する適性を生かす学習指導の工夫

① 学習に対する適性を生かす学習指導の構造

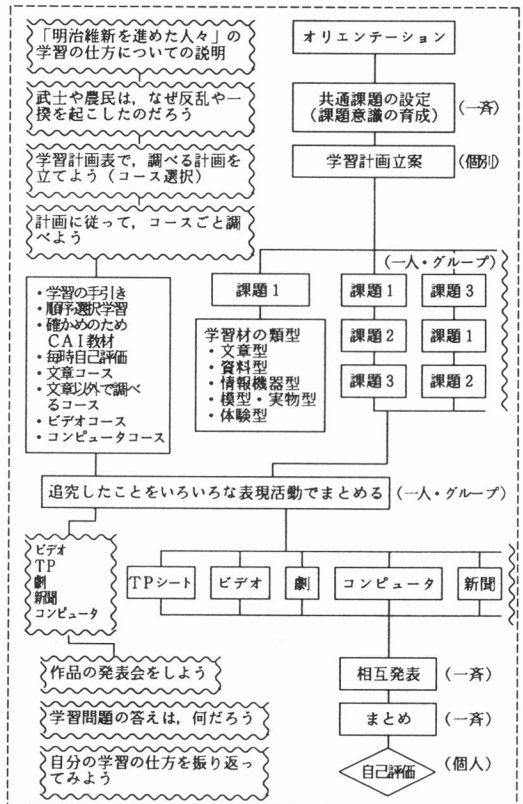
児童一人一人の学習に対する適性をすべて把握し、それに応じた学習材や学習活動、学習形態を準備していく方法は、極めて難しいことである。

しかし、いろいろな研究を参考にすると、追究の段階や表現活動の段階では、実践可能であると考えられる。そこで、学習に対する適性の類型化を基に、学習方法や学習環境を準備し、それらを児童に選択させる方法を工夫してみた。

例として、学習に対する適性を生かす社会科学学習指導を取り上げ、単元の指導の構

造を、次のように考えた。

<学習に対する適性を生かす指導の構造>



② 学習材等質化の工夫

学習材をできるだけ等質化するために、次のような学習メディア一覧表を作成し、同種の複数のメディアの組み合わせによって、学習材の等質化を図るように努めた。学習メディア一覧表 ◎は、中心資料

要素	学習メディア													
	ビデオコース		文章で調べるコース			文章以外で調べるコース			コンピュータコース	見学コース	手引き			
	VTR1	VTR2	教科書	学習事典	資料集	参考書	年表	図	グラフ	絵表	自作ソフト	市販ソフト	博物館	手引き
1 四民平等	◎	○	◎	○	○	○			◎	○	◎	○	○	◎
2 教育制度	◎	○	◎	○	○	○			○	○	◎	○	◎	
3 交通・通信の発達	○	◎	○	○	◎	○			◎		◎		◎	

2 指導の実際

(1) 検証授業1 (課題追究の段階) 4, 5時