

- ④ 意欲的に学習しようとする態度を育てるガイダンスの充実

#### (2) 教科の特性から

ネットワークを活用することにより、ものの見方や考え方を幅広く収集・検索できるようになれば、広い視野から事象の意味を考えるきっかけが得られ、公民的資質の基礎を養う点からも活用価値が大きくなるものと考えられる。

#### (3) 活用しやすいWebの条件から

インターネットが普及し、児童の学習資料となる情報も豊富になってきている。しかし、限られた学習時間の中で、求められている基礎・基本の定着のための学習資料となるWebは、まだまだ豊富とはいえない状況である。そこで、児童が学習で活用しやすいWebの条件として、次のようなことを考えた。

- ① 教科の特性を考慮したもので、しかも、基礎・基本を徹底するための学習資料となるデータが準備されていること
- ② 児童が活用しやすいように、大量のデータが整理・分類されていること
- ③ コンピュータ操作が簡単で、児童でも容易に活用できること
- ④ 個に応じた指導を充実するため、情報のやりとりを双方向で行える「場」があり、さらに、ものの見方や考え方には、広がりを持たせることができる「柔軟性」があること
- ⑤ 児童自身が、学習状況の確認をある程度できること
- ⑥ Web活用により、コンピュータリテラシーの向上に効果が生まれること

### 3 研究の内容

#### (1) 小学校上學年用学習資料Webの作成

- ① 4, 5年生用学習資料Webの作成

<http://www.center.fks.ed.jp/joho/otsuka/ootsukal/index/index.html>  
参照

#### ② 6年生用学習資料Webの作成

<http://www.center.fks.ed.jp/joho/otsuka> 参照》 (ID 「1」 password 「2」)

#### ア 「学習のねらいと進め方」のページ

- ・児童が、学習のねらいと進め方を知り、自らの選択で学習を進めることができるよう学習案内のページを設定した。

学習のねらいと進め方

★学習のねらい★

日本の中史や歴史上のなほ人物の動向について分やるようにする！  
国民生徒として社会が持つ知識や情熱について分かるようにする！

★学習の進め方★

歴史の中史や歴史的知識をよし……左側のテストをクリック  
歴史の中史の人材を理解しよう！……右側の知識をクリック  
みんなの言葉で歴史を調べよう！……左側の言葉をクリック  
課題解決の手を握ろう！……右側の課題解決をクリック  
誰もが活用する開拓を試験しよう！……左側の時代別 その他のをクリック

★使い方★

歴史の中史や歴史的知識をよし……左側のテストをクリック  
歴史の中史の人材を理解しよう！……右側の知識をクリック  
みんなの言葉で歴史を調べよう！……左側の言葉をクリック  
課題解決の手を握ろう！……右側の課題解決をクリック  
誰もが活用する開拓を試験しよう！……左側の時代別 その他のをクリック

質問や意見は左側の質問・意見をクリックして記入しよう！

#### イ 「歴史上の人物」ページ

- ・各時代の特色をとらえることができるよう、42人の人物を中心にして、その人物に関わる歴史的事象をリンクさせた。

時代	西面	東面	北条時宗の活動
平安時代(10世)	源義家	太政大臣など	
1176年	源義経	太政大臣など	
1185年	源義朝	太政大臣など	
建久時代(1192年)	源義重	鎌倉幕府の内閣	
1202年	源義時	鎌倉幕府の内閣	公卿力士団ができる
1221年	源義経	太政大臣など	
1224年	源義重	太政大臣など	

#### ウ 「年表一覧」ページ

- ・年表からそれぞれの時代の歴史的事象を確認できるようにした。

#### エ 「時代別・その他」ページ