

教科教育チーム

色のイメージを数多く理解するための事例

ポスターやパッケージの制作など、デザインの表現の中で、色の選択について悩む生徒が多くいます。色には、多くの人に共通することばを連想させる性質があります。そのようなことばを、一般に「色のイメージ」と言います。その「色のイメージ」を数多く理解することができれば、デザイン表現の中で、自信をもって色を選択することができます。そこで、「色のイメージ」を数多く理解するための有効な事例として、「色とことばの関係を予想するゲーム」を紹介します。

1 準備物

(1) ワークシート：「色とことばの関係を予想するゲーム」

| 色相 | 赤A | 赤B | 橙A | 橙B | 黄A | 黄B | 緑A | 緑B | 青A | 青B | 紫A | 紫B |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 予想 | | | | | | | | | | | | |
| 結果 | | | | | | | | | | | | |
| A群 | 明るい 熱い 甘み 安全 怒り 落ち着き 高貴 希望 決意 限界 広大 孤独 寒い 神秘 清潔 内面 平和 未来 やすらぎ 誘惑 | | | | | | | | | | | |
| B群 | 海 木 葉 血 土 花 火 光 蜜 空(昼) 空(夜) 自然界に多い色 自然界に少ない色 | | | | | | | | | | | |
| 点数 | 感想・気付いた点 | | | | | | | | | | | |

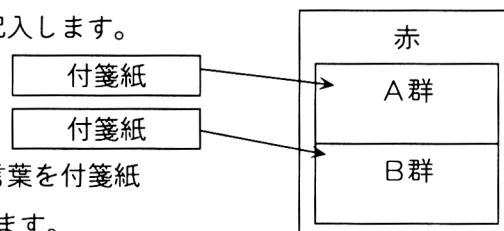
(2) 付箋紙（できるだけ小さいサイズのものがよい。生徒数×12枚）

(3) 付箋紙を貼るための用紙（A4の大きさ6枚。各用紙の上に、各色相の名称を記載します。またクラスを6つの班に分け、各班の机上に用紙を置きます。）

2 活動の手順

(1) 予想

- ① 各色相について、「より多くの人を感じる」と予想できることばを、ワークシートのA群及びB群の中から一つ選び、ワークシートの「予想」に記入します。



(2) 集計

- ① ワークシートの「予想」に記入したことばと同じ言葉を付箋紙に記入し、「付箋紙を貼るための用紙」に貼っていきます。